MES: Mayo del 2026

FECHA M/D/A	BITÁCORA
05-04-2026 Al 05-15-2026	1. Inicio jornada 7:00 a.m. 2. Participación en el curso complementario que inicia mayo 4 y finaliza mayo 20/26 con las siguientes características:

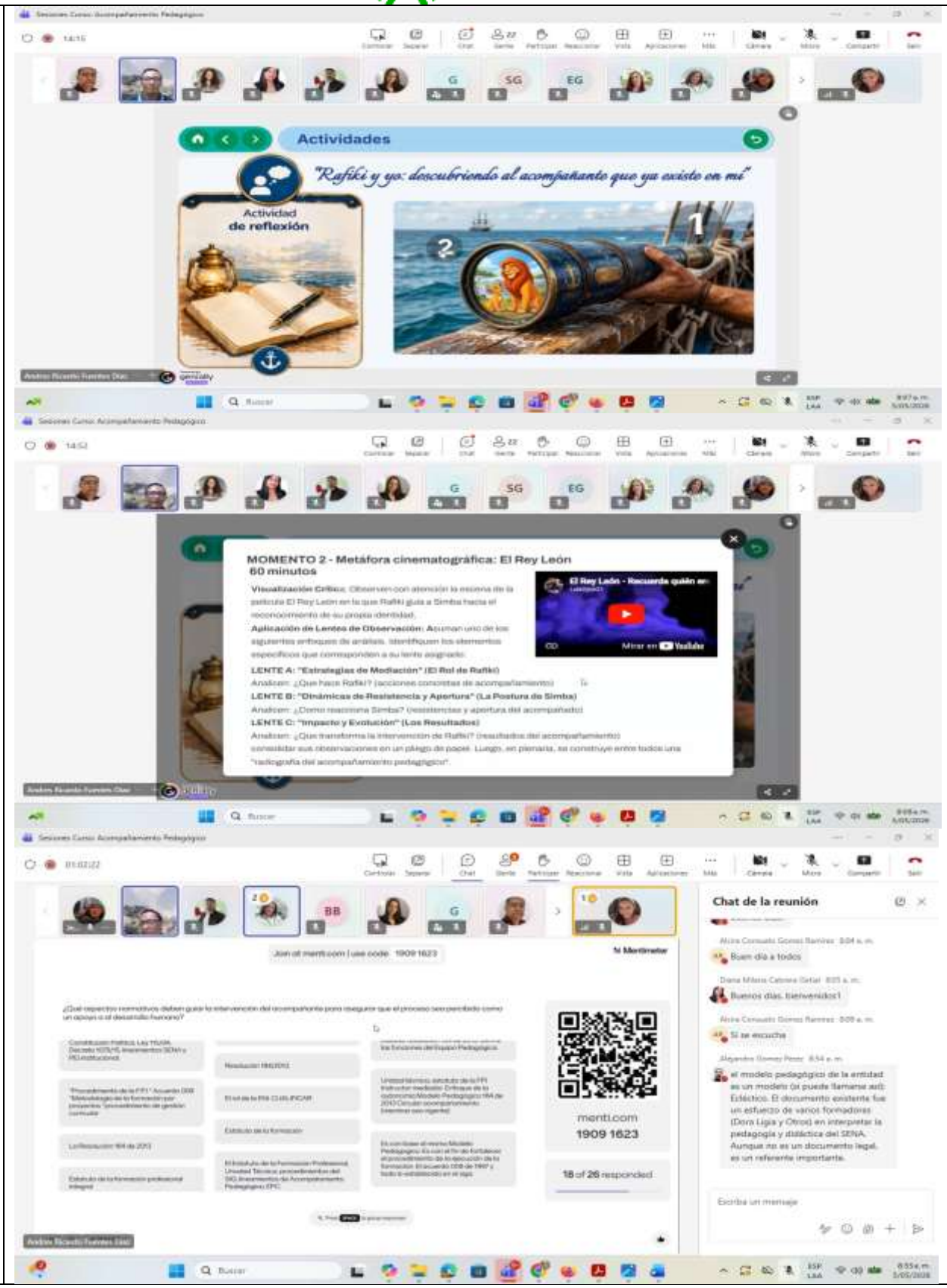
Denominación de la Capacitación	CONVOCATORIA PEDAGÓGICA CERRADA ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL INSTRUCTOR SENA (Grupo 1)
Temática del PIC 2026	Derechos Humanos y Fundamentales en el Trabajo
Tipo (Externa / Interna)	Interna
Código del Programa (SOFIA Plus)	41311604 versión 2
Entidad Capacitadora	SENA
Nombre Formador	Cabrera Getial Diana Milena
	Fuentes Diaz Andrés Ricardo
Intensidad horaria	96 horas
Horario de Capacitación	8:00 am a 5.00 pm
Fecha Inicio Capacitación	4/05/2026
Fecha Fin Capacitación	20/05/2026
Fecha Inicio Presencial	11/05/2026
Fecha Fin Presencial	15/05/2020
País de la Capacitación	**Colombia**
Ciudad de la Capacitación	Cali - Valle del Cauca
Modalidad de Capacitación (Presencial, Virtual, A Distancia)	Presencial - virtual
Tipo de Capacitación (Curso, EDT, Diplomado, Pasantía)	Curso
Clase de la Capacitación (Técnica, Pedagógica, Transversal)	Pedagógica
Equipo Profesional ENI	Elkin Yesid Astaiza Muñoz
	Miguel Alberto Vergara Sandoval

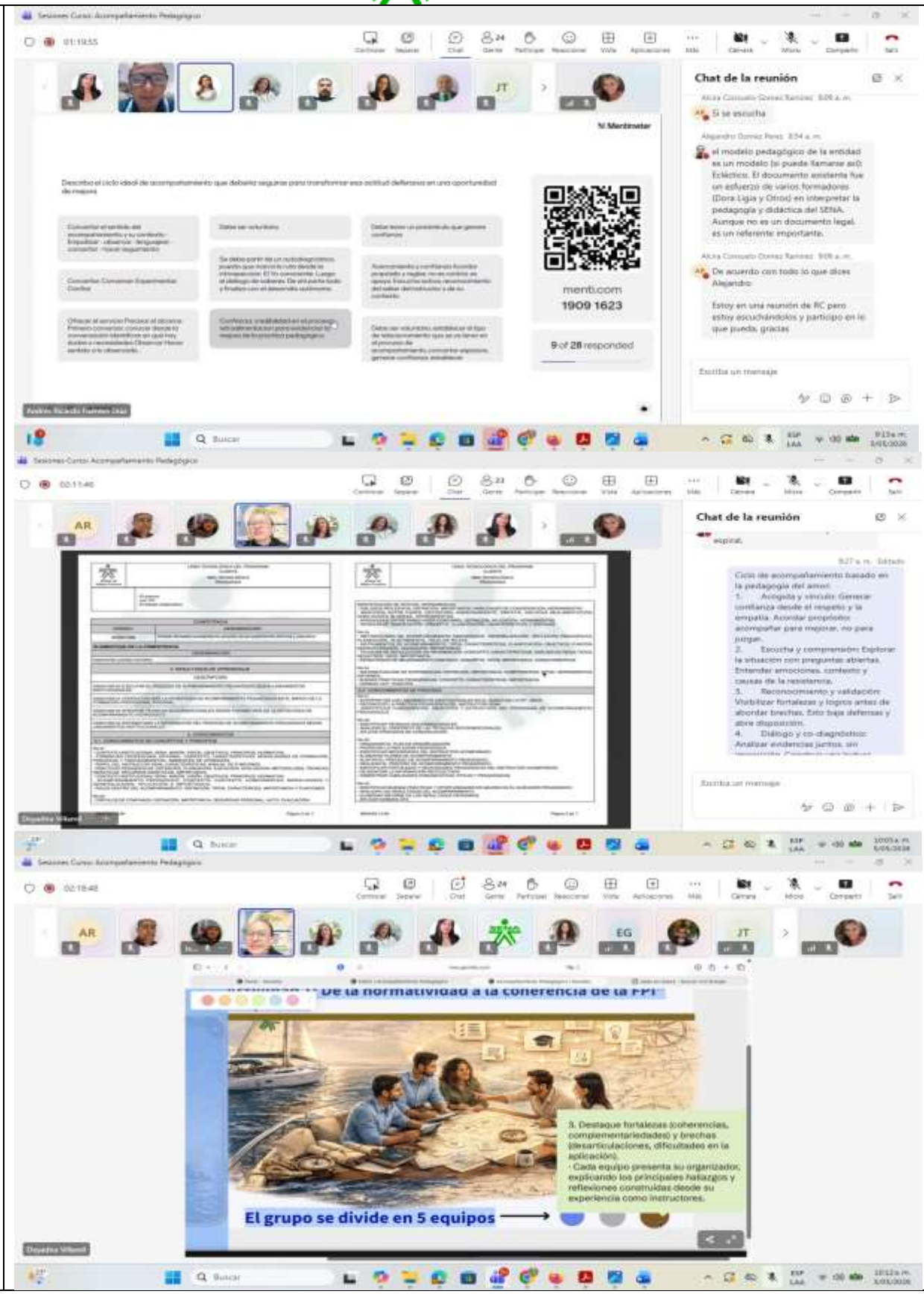
05-05-2026 **05-06-2026** **05-07-2026** **05-08-2026** **05-11-2026** **05-12-2026** **05-13-2026** **05-14-2026** **05-15-2026** **05-19-2026**	1. Participar de la convocatoria pedagógica cerrada acompañamiento pedagógico como estrategia para el fortalecimiento del instructor SENA (grupo 1) JORNADA 8:00 – 17:00. Evidencias fotográficas día 1 (mayo 4)    

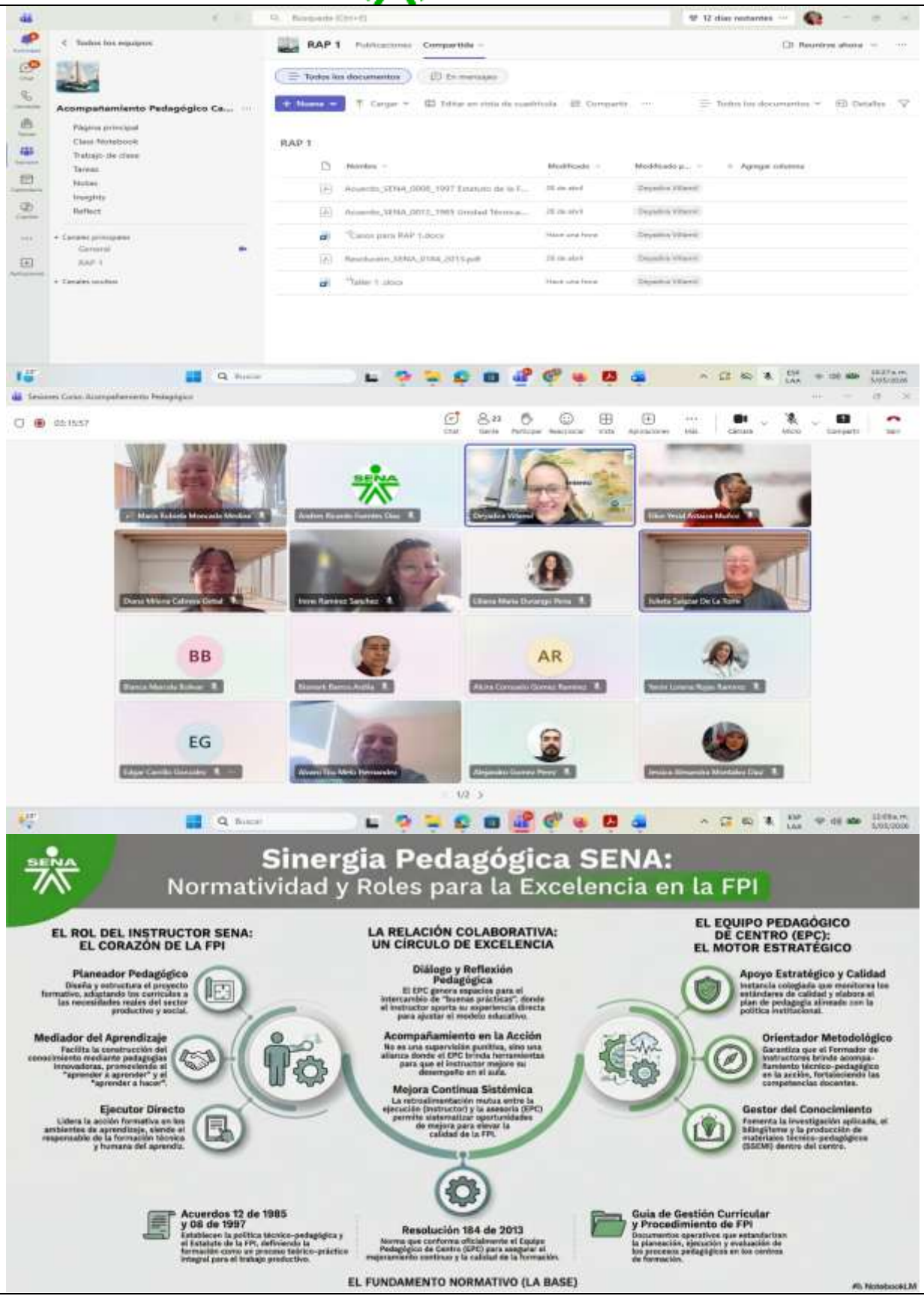


Evidencias día 2: (mayo 5)




Actividades
"Rafiki y yo: descubriendo al acompañante que ya existe en mí"
Actividad de reflexión
1
2
MOMENTO 2 - Metáfora cinematográfica: El Rey León
60 minutos
Visualización Crítica:
Aplicación de Lentes de Observación:
LENTE A: "Estrategias de Mediación" (El Rol de Rafiki)
LENTE B: "Dinámicas de Resistencia y Apertura" (La Postura de Simba)
LENTE C: "Impacto y Evolución" (Los Resultados)
El Rey León - Recuerda quién er
Mirar en YouTube
Chat de la reunión
Buen día a todos
Buenos días, bienvenidos1
Si se escucha
el modelo pedagógico de la entidad es un modelo (si puede llamarse así): Ecléctico. El documento existente fue un esfuerzo de varios formadores (Dora Ligia y Otros) en interpretar la pedagogía y didáctica del SENA. Aunque no es un documento legal, es un referente importante.
Escriba un mensaje
menti.com
1909 1623
18 of 26 responded


Sesiones Curso Acompañamiento Pedagógico
Chat de la reunión
Si se escucha
el modelo pedagógico de la entidad es un modelo (si puede llamarse así) Ecléctico. El documento existente fue un esfuerzo de varios formadores (Dora Ligia y Otros) en interpretar la pedagogía y didáctica del SENA. Aunque no es un documento legal, es un referente importante.
De acuerdo con todo lo que dices Alejandro
Estoy en una reunión de RC pero estoy escuchándolos y participo en lo que pueda, gracias
Escriba un mensaje
Describa el ciclo ideal de acompañamiento que debería seguirse para transformar esa actitud defensiva en una oportunidad de mejora
mentimeter
menti.com
1909 1623
9 of 28 responded
Chat de la reunión
Ciclo de acompañamiento basado en la pedagogía del amor:
1. Acogida y vínculo: Generar confianza desde el respeto y la empatía. Aclarar propósito: acompañar para mejorar, no para juzgar.
2. Escucha y comprensión: Explorar la situación con preguntas abiertas. Entender emociones, contexto y causas de la resistencia.
3. Reconocimiento y validación: Visibilizar fortalezas y logros antes de abordar brechas. Esto baja defensas y abre disposición.
4. Diálogo y co-diagnóstico: Analizar evidencias juntos, sin
Escriba un mensaje
De la normatividad a la coherencia de la PPI
3. Destaque fortalezas (coherencias, complementariedades) y brechas (desarticulaciones, dificultades en la aplicación).
· Cada equipo presenta su organizador, explicando los principales hallazgos y reflexiones construidas desde su experiencia como instructores.
El grupo se divide en 5 equipos


RAP 1
Acompañamiento Pedagógico Ca...
Sinergia Pedagógica SENA:
Normatividad y Roles para la Excelencia en la FPI
EL ROL DEL INSTRUCTOR SENA:
EL CORAZÓN DE LA FPI
Planeador Pedagógico
Diseña y estructura el proyecto formativo, adaptando los currículos a las necesidades reales del sector productivo y social.
Mediador del Aprendizaje
Facilita la construcción del conocimiento mediante pedagogías innovadoras, promoviendo el "aprender a aprender" y el "aprender a hacer".
Ejecutor Directo
Lidera la acción formativa en los ambientes de aprendizaje, siendo el responsable de la formación técnica y humana del aprendiz.
LA RELACIÓN COLABORATIVA:
UN CÍRCULO DE EXCELENCIA
Diálogo y Reflexión Pedagógica
El EPC genera espacios para el intercambio de "buenas prácticas", donde el instructor aporta su experiencia directa para ajustar el modelo educativo.
Acompañamiento en la Acción
No es una supervisión punitiva, sino una alianza donde el EPC brinda herramientas para que el instructor mejore su desempeño en el aula.
Mejora Continua Sistémica
La retroalimentación mutua entre la ejecución (instructor) y la asesoría (EPC) permite sistematizar oportunidades de mejora para elevar la calidad de la FPI.
EL EQUIPO PEDAGÓGICO
DE CENTRO (EPC):
EL MOTOR ESTRATÉGICO
Apoyo Estratégico y Calidad
Instancia colegiada que monitorea los estándares de calidad y elabora el plan de pedagogía alineado con la política institucional.
Orientador Metodológico
Garantiza que el Formador de Instructores brinde acompañamiento técnico-pedagógico en la acción, fortaleciendo las competencias docentes.
Gestor del Conocimiento
Fomenta la investigación aplicada, el bilingüismo y la producción de materiales técnico-pedagógicos (SSCME) dentro del centro.
Acuerdos 12 de 1985 y 08 de 1997
Establecen la política técnico-pedagógica y el Estatuto de la FPI, definiendo la formación como un proceso teórico-práctico integral para el trabajo productivo.
Resolución 184 de 2013
Norma que conforma oficialmente el Equipo Pedagógico de Centro (EPC) para asegurar el mejoramiento continuo y la calidad de la formación.
Guía de Gestión Curricular y Procedimiento de FPI
Documentos operativos que estandarizan la planeación, ejecución y evaluación de los procesos pedagógicos en los centros de formación.
EL FUNDAMENTO NORMATIVO (LA BASE)
NotebookLM



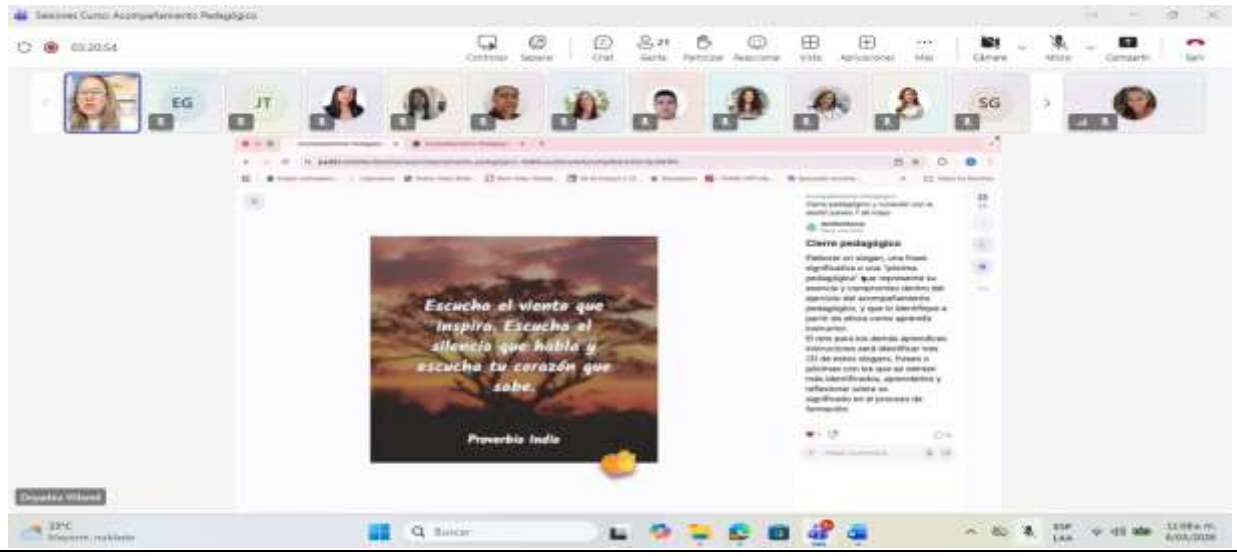


Evidencias día 3 (mayo 6)



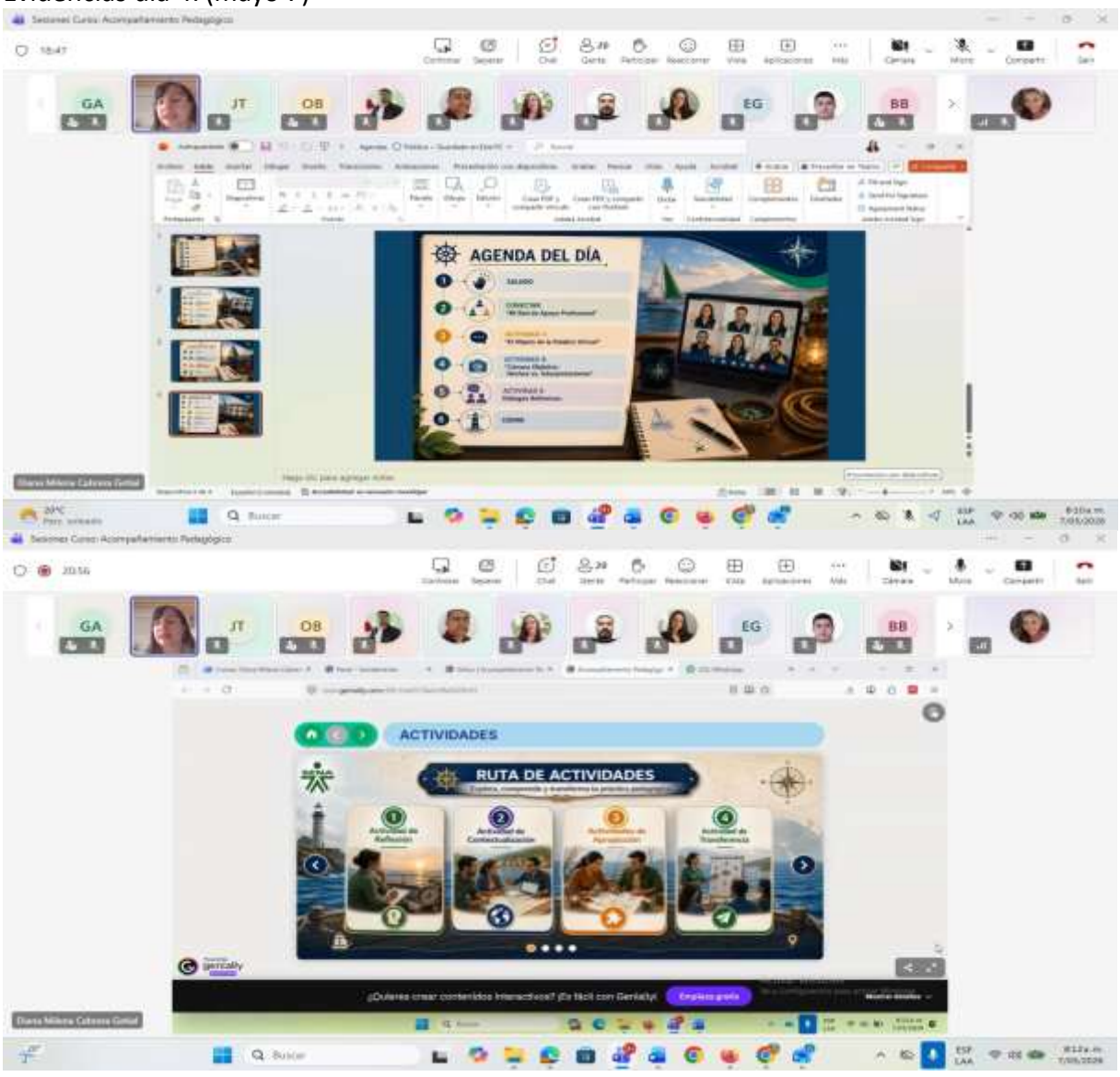

Sesiones Curso Acompañamiento Pedagógico
Acompañamiento Pedagógico
Evidencias lunes 4 de mayo
Evidencias martes 5 de mayo
Evidencias miércoles 6 de mayo


Sesiones Curso Acompañamiento Pedagógico
Chat de la reunión
Acompañamiento Pedagógico
Evidencias lunes 4 de mayo
Evidencias martes 5 de mayo
Evidencias miércoles 6 de mayo
Casos del RAP 1
Escriba un mensaje


Sesiones Curso Acompañamiento Pedagógico
Escucha el viento que inspira. Escucha el silencio que habla y escucha tu corazón que sabe.
Proverbio Indio
Cierre pedagógico

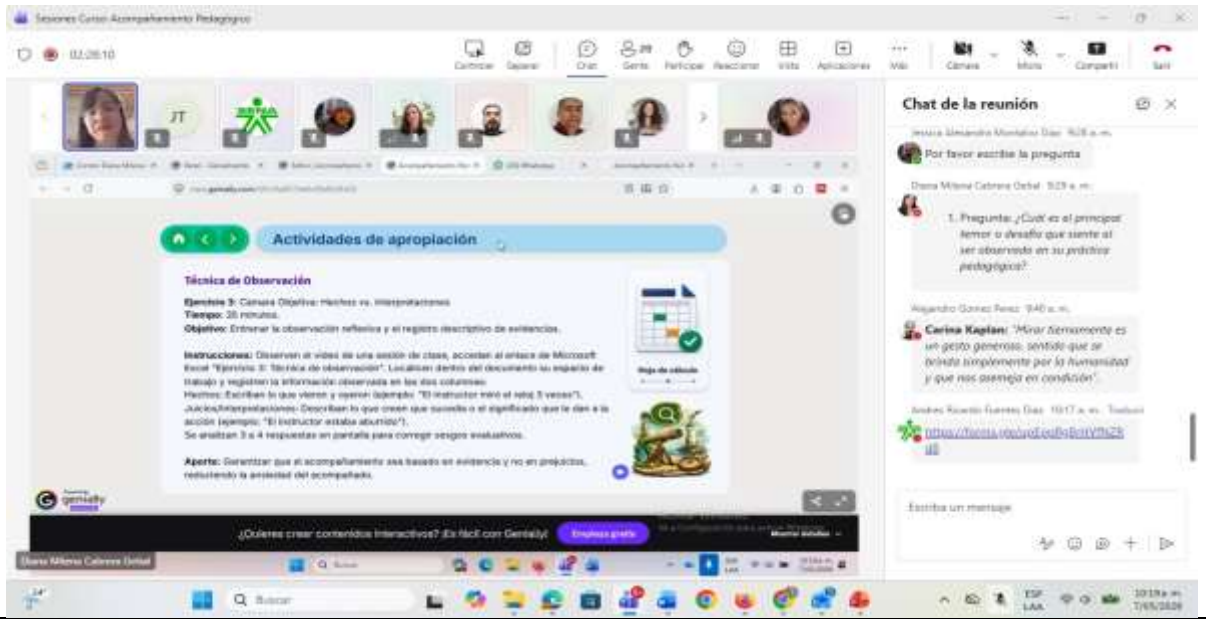


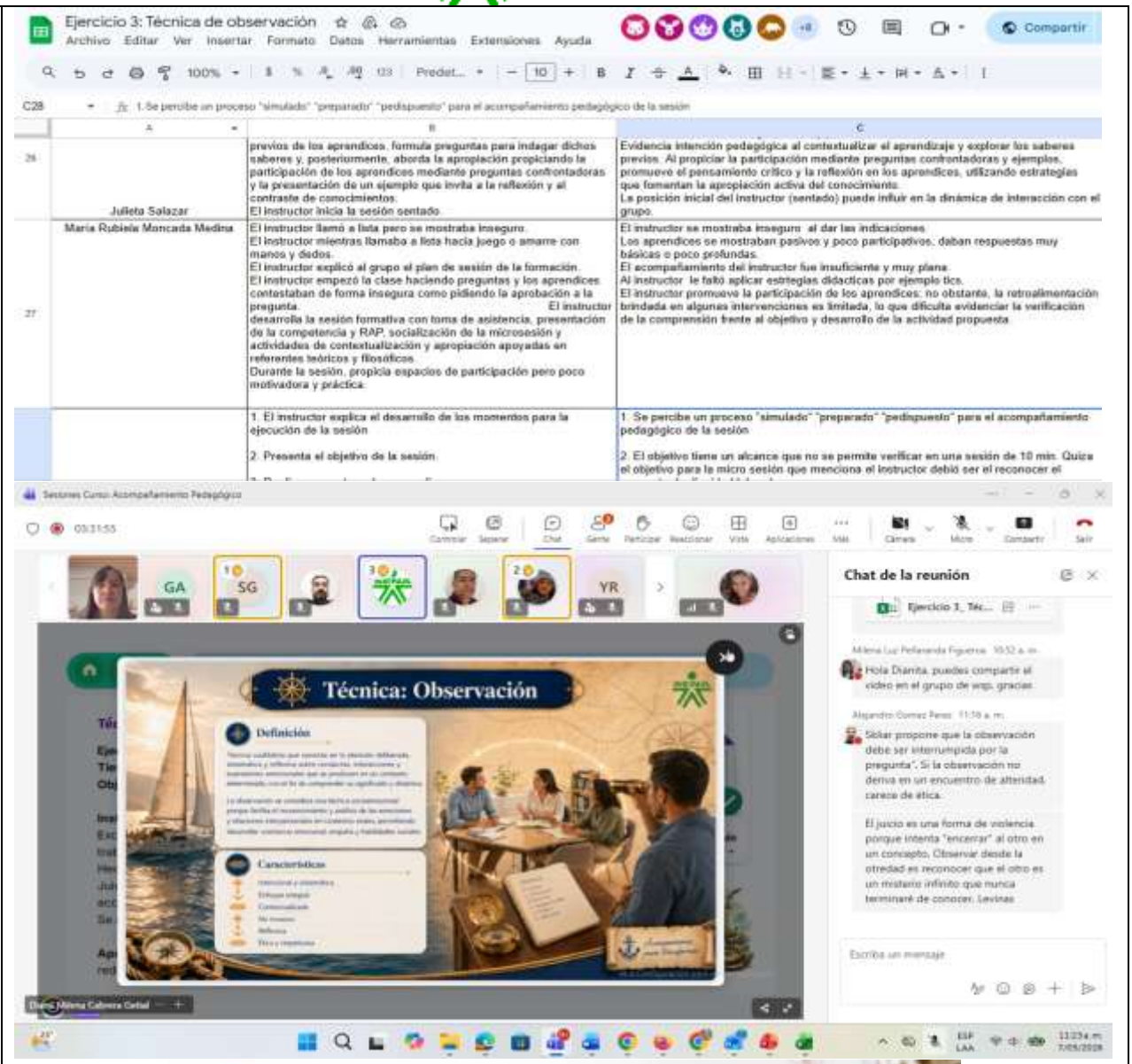
Evidencias día 4: (mayo 7)




Actividades de apropiación
Círculo de Confianza
Chat de la reunión


Técnica: Círculos de confianza
Definición


Actividades de apropiación
Técnica de Observación
Chat de la reunión
Por favor escribe la pregunta



Ejercicio 3: Técnica de observación

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

Compartir

C28 1. Se percibe un proceso "simulado" "preparado" "predispuesto" para el acompañamiento pedagógico de la sesión

	A	B	C
26	Julieta Salazar	previos de los aprendices, formula preguntas para indagar dichos saberes y, posteriormente, aborda la apropiación propiciando la participación de los aprendices mediante preguntas confrontadoras y la presentación de un ejemplo que invita a la reflexión y al contraste de conocimientos. El instructor inicia la sesión sentado.	Evidencia intención pedagógica al contextualizar el aprendizaje y explorar los saberes previos. Al propiciar la participación mediante preguntas confrontadoras y ejemplos, promueve el pensamiento crítico y la reflexión en los aprendices, utilizando estrategias que fomentan la apropiación activa del conocimiento. La posición inicial del instructor (sentado) puede influir en la dinámica de interacción con el grupo.
27	María Rubiela Moncada Medina	El instructor llamó a lista pero se mostraba inseguro. El instructor mientras llamaba a lista hacía juego o amarre con manos y dedos. El instructor explicó al grupo el plan de sesión de la formación. El instructor empezó la clase haciendo preguntas y los aprendices contestaban de forma insegura como pidiendo la aprobación a la pregunta. El instructor desarrolla la sesión formativa con toma de asistencia, presentación de la competencia y RAP, socialización de la microsesión y actividades de contextualización y apropiación apoyadas en referentes teóricos y filosóficos. Durante la sesión, propicia espacios de participación pero poco motivadora y práctica.	El instructor se mostraba inseguro al dar las indicaciones. Los aprendices se mostraban pasivos y poco participativos, daban respuestas muy básicas o poco profundas. El acompañamiento del instructor fue insuficiente y muy plana. Al instructor le faltó aplicar estrategias didácticas por ejemplo tics. El instructor promueve la participación de los aprendices; no obstante, la retroalimentación brindada en algunas intervenciones es limitada, lo que dificulta evidenciar la verificación de la comprensión frente al objetivo y desarrollo de la actividad propuesta.
		1. El instructor explica el desarrollo de los momentos para la ejecución de la sesión 2. Presenta el objetivo de la sesión.	1. Se percibe un proceso "simulado" "preparado" "predispuesto" para el acompañamiento pedagógico de la sesión 2. El objetivo tiene un alcance que no se permite verificar en una sesión de 10 min. Quizá el objetivo para la micro sesión que menciona el instructor debió ser el reconocer el

Sesiones Curso Acompañamiento Pedagógico

Chat de la reunión

Técnica: Observación

Definición

Características

Hola Dianita, puedes compartir el video en el grupo de wsp, gracias.

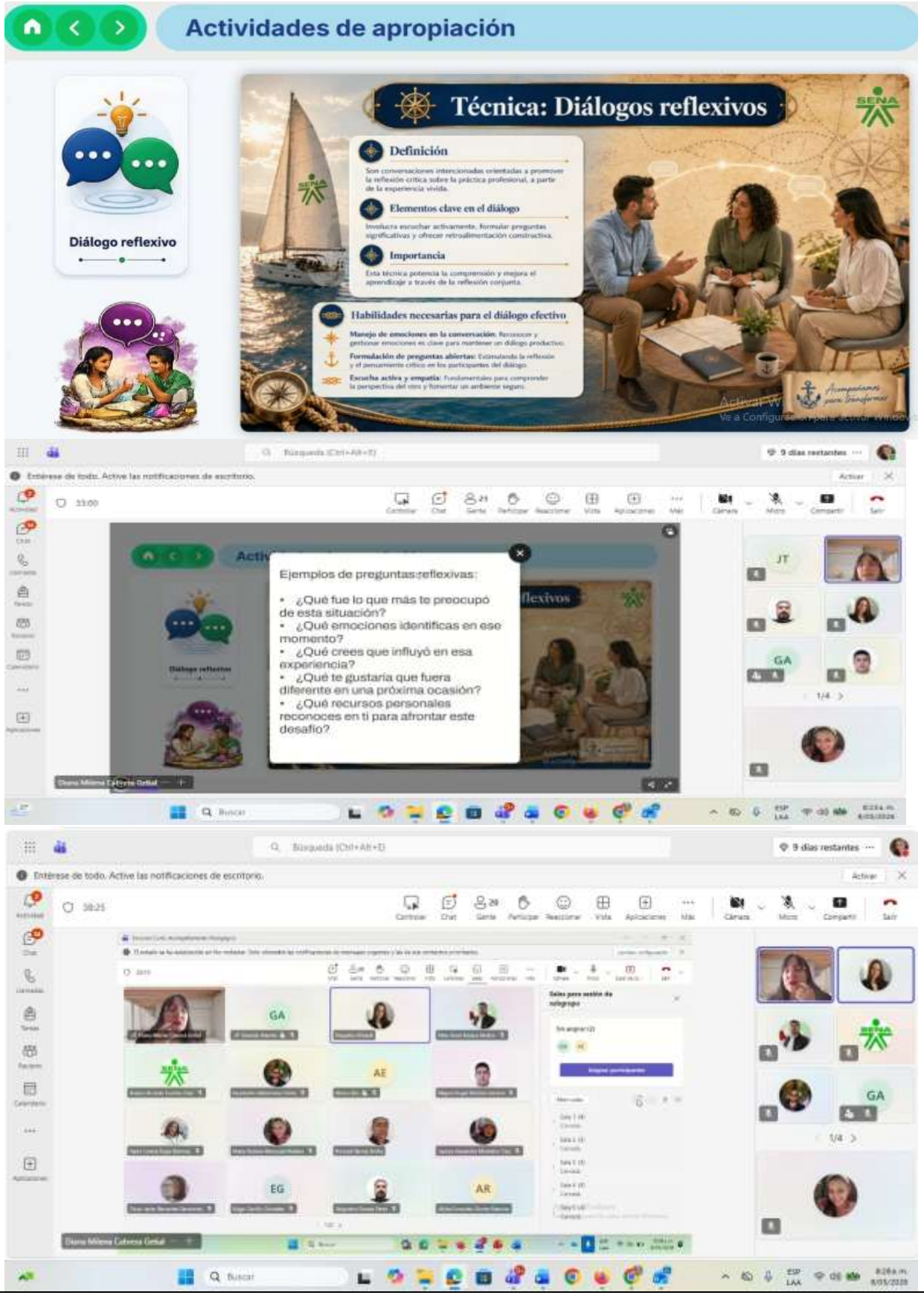
Stilar propone que la observación debe ser interrumpida por la pregunta", Si la observación no deriva en un encuentro de alteridad, carece de ética.

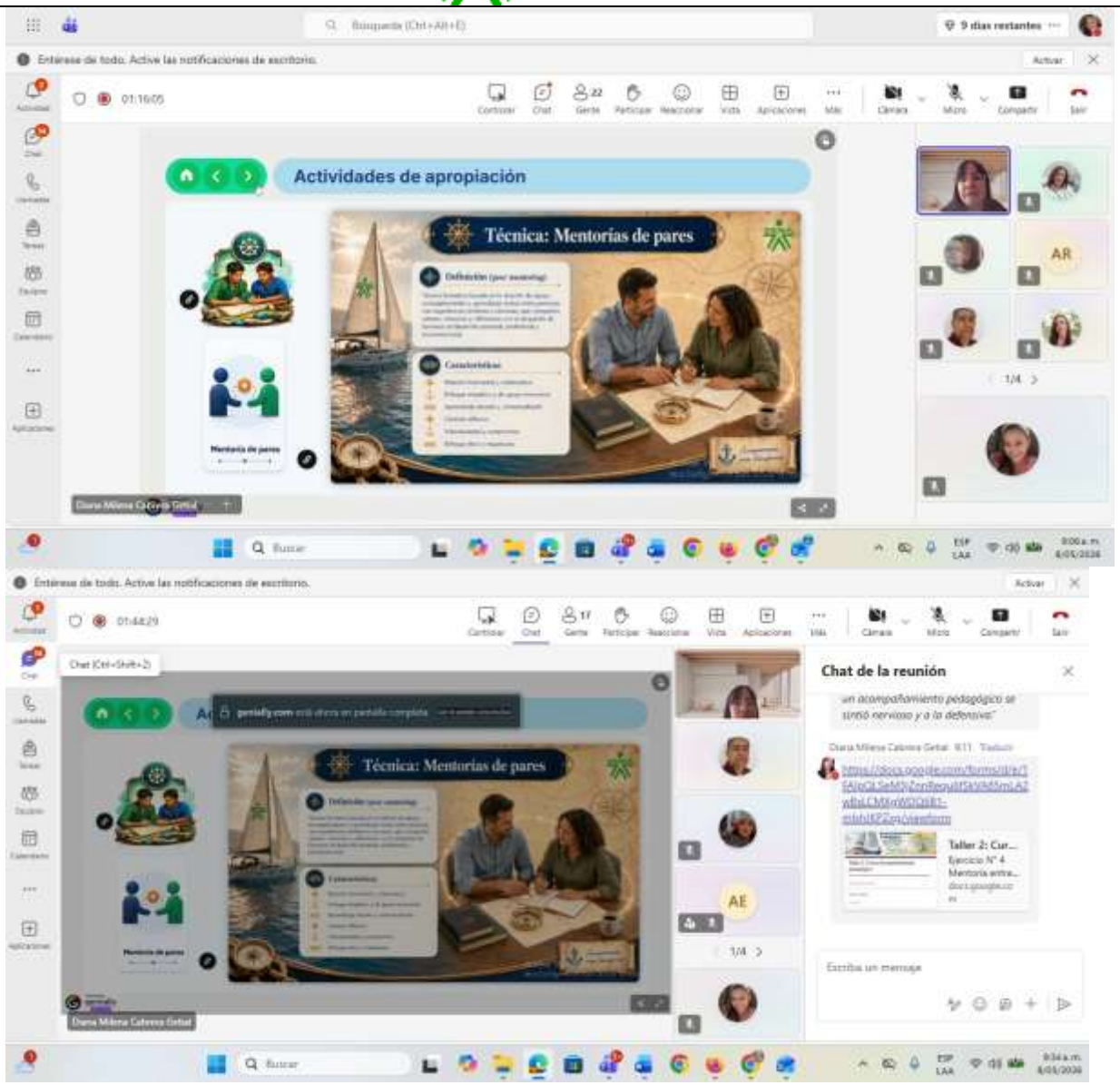
El juicio es una forma de violencia porque intenta "encerrar" al otro en un concepto. Observar desde la otredad es reconocer que el otro es un misterio infinito que nunca terminaré de conocer. Levinas

Escriba un mensaje



Evidencias día 5 (mayo 8)





Evidencias día 6 (mayo 11)




Técnica: Mentorías de pares
Definición (peer mentoring)
Técnica formativa basada en la relación de apoyo, acompañamiento y aprendizaje mutuo entre personas con experiencias similares o cercanas, que comparten saberes, vivencias y reflexiones con el propósito de favorecer el desarrollo personal, profesional y socioemocional.
Características
Relación horizontal y colaborativa
Enfoque empático y de apoyo emocional
Aprendizaje situado y contextualizado
Carácter reflexivo
Voluntariedad y compromiso
Enfoque ético y respetuoso
SENA
Acompañamos para transformar


Técnica: Diálogos reflexivos
Definición
Son conversaciones intencionadas orientadas a promover la reflexión crítica sobre la práctica profesional, a partir de la experiencia vivida.
Elementos clave en el diálogo
Involucra escuchar activamente, formular preguntas significativas y ofrecer retroalimentación constructiva.
Importancia
Esta técnica potencia la comprensión y mejora el aprendizaje a través de la reflexión conjunta.
Habilidades necesarias para el diálogo efectivo
Manejo de emociones en la conversación: Reconocer y gestionar emociones es clave para mantener un diálogo productivo.
Formulación de preguntas abiertas: Estimulando la reflexión y el pensamiento crítico en los participantes del diálogo.
Escucha activa y empatía: Fundamentales para comprender la perspectiva del otro y fomentar un ambiente seguro.
SENA
Acompañamos para transformar


Técnica: Observación
Definición
Técnica cualitativa que consiste en la atención deliberada, sistemática y reflexiva sobre conductas, interacciones y expresiones emocionales que se producen en un contexto determinado, con el fin de comprender su significado y dinámica.
La observación se considera una técnica socioemocional porque facilita el reconocimiento y análisis de las emociones y relaciones interpersonales en contextos reales, permitiendo desarrollar conciencia emocional, empatía y habilidades sociales.
Características
Intencional y sistemática
Enfoque integral
Contextualizada
No invasiva
Reflexiva
Ética y respetuosa
SENA
Acompañamos para transformar




Timemark
Foto 100% Real
Lun, 11 de may 2026 09:21
Cra 2 # 52-27, Los Andes, Cali, Valle del Cauca
3.467965°N, 76.501409°W


Actividades de apropiación
RESULTADO DE APRENDIZAJE 3
Ejecutar el proceso de
acompañamiento pedagógico
según lineamientos institucionales.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
1 Navegando mi práctica
2 Expedición a Dos Brújulas: Cartografiando nuestra ruta pedagógica
3 Navegando con "Ética y Coherencia"
4 Trazando la Ruta: Las 3 Fases de nuestra Expedición Pedagógica (Sensibilización, Acompañamientos y Sistematización)
5 Instrumentos a Bordo: Trazando el Rumbo de la Mejora Continua



REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 11 DEL MES DE MAYO DEL AÑO 2026

OBJETIVO (S): Acompañamiento Pedagógico como estrategia para el fortalecimiento del instructor

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO (CUAL)	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	[illegible]	5[illegible]	X			CIDTEC Cesar	[illegible]	3007192799	[illegible]	[illegible]
2	[illegible]	[illegible]	X			CIT Sede	[illegible]	318 6413417	N/A	[illegible]
3	[illegible]	[illegible]		[illegible]		CDTI	[illegible]	[illegible]	N/A	[illegible]
4	[illegible]	[illegible]		9[illegible]		CSET	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
5	[illegible]	[illegible]		X		CEAI	vagomez@sena.edu.co	3209662[illegible]	[illegible]	[illegible]
6	[illegible]	[illegible]		V		CEAI	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
7	[illegible]	[illegible]	V			CSS-ANT	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
8	[illegible]	[illegible]	✓			CAB	[illegible]	[illegible]	N.A	[illegible]
9	[illegible]	[illegible]		✓		SENA CC	[illegible]	[illegible]	N/A	[illegible]
10	[illegible]	[illegible]		✓		SENA CC	[illegible]	[illegible]	N-A	[illegible]
11	[illegible]	[illegible]	✓			SENA CAYRO	[illegible]	[illegible]	N/A	[illegible]

De acuerdo con la Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

GOR-F-085 V02

Evidencias día 7 (mayo 12)

Actividad de Diálogo: "Radio Aficionado: Sintonizando Historias"

Objetivo de la actividad
Entrenar la capacidad de escucha activa y empatía a través del intercambio de anécdotas personales, permitiendo que los participantes reconozcan las emociones del otro y practiquen la comunicación asertiva antes que la intervención.
Instrucciones de la actividad
1.Prepare su Frecuencia: Piense en una afición, un viaje memorable o un talento que no tenga nada que ver con su trabajo en el SENA.
2.Sintonice con su Pareja: Reúnase con un colega. Uno será el **Emisor** (cuenta la historia) y el otro será el **Receptor** (la radio que sintoniza).
3.Transmita su Historia (3 minutos): El *Emisor* relata su experiencia. El *Receptor* debe practicar la "escucha de alta fidelidad": asienta con la cabeza, mantenga el contacto visual y resista la tentación de contar una historia similar o dar una opinión.
4.Ajuste la Sintonía (2 minutos): Al terminar el relato, el *Receptor* debe devolverle al *Emisor* lo que captó, pero enfocándose en las **emociones**, no solo en los hechos.
1. *Ejemplo: "Te escucho hablar de la cocina con mucha pasión y noté que te emocionaste cuando mencionaste a tu abuela. Entiendo que para ti cocinar es una forma de conectar con tus raíces".*

5.Cambio de Canal: Inviertan los roles y repitan el ejercicio.
6.Reporte de Recepción: Compartan en plenaria o en un muro virtual: *¿Qué se sintió que alguien sintonizara tu emoción en lugar de solo tus palabras?*

Escaneado con CamScanner

Momento 1: Exploren la Ruta (Análisis y Comprensión)

- Conformen su equipo de acuerdo con las instucciones del facilitador y extraigan la información clave del documento.

Lean y discutan la cartilla "Navegando por las prácticas pedagógicas" para analizar en equipo estos aspectos:

- **Despacho de salida:** Exploren los fundamentos conceptuales y antecedentes de la estrategia.
- **La tripulación:** Identifiquen los actores principales de la estrategia y describan sus responsabilidades.
- **La brújula:** Examinen los principios que rigen la estrategia..
- **La ruta:** Definan brevemente las tres fases del acompañamiento: Sensibilización, Acompañamiento y Sistematización.
- **Los continentes:** Reconozcan los tres componentes objeto de acompañamiento: Planeación, Ejecución y Evaluación.

Escaneado con CamScanner

Momento 2: Tracen el Mapa y los Nuevos Horizontes (Construcción y Mejora)

- **Diseñen un "Mapa de Navegación Pedagógica"** (mapa mental) en su papelógrafo: El Océano (la ruta), Los Continentes (los aspectos a acompañar), La Brújula (los principios éticos) y El Barco (el instructor).
- **Zona de Nuevos Horizontes**: En una esquina de su mapa, redacten dos (2) o más propuestas concretas de mejora para la cartilla.

Preguntas orienrtadoras:

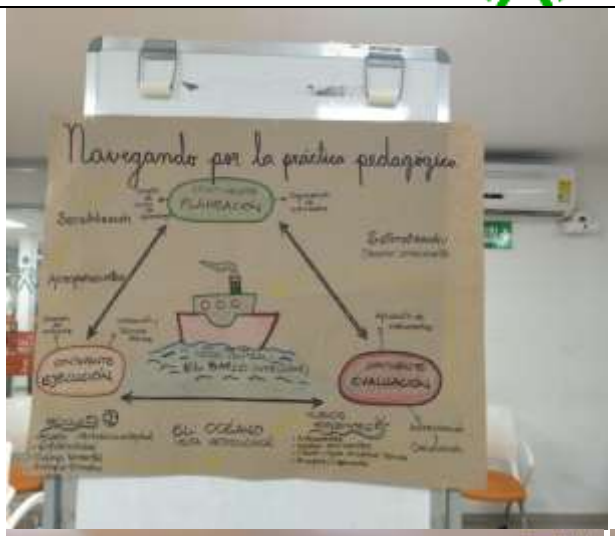
¿Existen términos, instrucciones o "puertos" dentro de la cartilla que resulten confusos o ambiguos para un instructor que recién ingresa al SENA? ¿Cómo los reescribirían?

¿Cuál es el paso de la ruta metodológica que consideran que generará más resistencia o "cuellos de botella" en la vida real, y qué proponen para agilizarlo?

¿Qué aspecto vital de la práctica pedagógica sienten que la cartilla actual no está observando?

Escaneado con CamScanner











REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 12 DEL MES DE Mayo DEL AÑO 2026 hrs.

GRUPO (S): 28 Sesión Inducción Acompañamiento Pedagógico

No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO (CUAL?)	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	[illegible]	2004785	X			CGTS	jmontano03	3148207626	—	[illegible]
2	Miguel Medina	79777491	X			CBJ	[illegible]	3136[illegible]	—	[illegible]
3	Yamila Rojas	60386803	✓			CDTI	[illegible]	3016[illegible]	—	[illegible]
4	Alvaro Elias [illegible]	7[illegible]	✓			CIC	[illegible]	3176[illegible]	—	[illegible]
5	Humberto Villamil	12[illegible]	✓			CADPH	[illegible]	3114[illegible]	—	[illegible]
6	Alejandro Báez	1090[illegible]	✓			CTA	[illegible]	3136[illegible]	—	[illegible]
7	Pastor [illegible]	4037[illegible]	✓			CCNS Regional	[illegible]	3107[illegible]	—	[illegible]
8	[illegible]	[illegible]	✓			Centro [illegible]	[illegible]	[illegible]	—	[illegible]
9	Mª [illegible]	4[illegible]		✓		CC	[illegible]	314[illegible]	—	[illegible]
10										
11										

De acuerdo con la Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 11 DEL MES DE Mayo DEL AÑO 2026

OBJETIVO (S): Interacción: Acompañamiento Pedagógico

No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Diomar Barrios	6774.193	X			Citatec Cesar			—	
2	Oscar Bermudez			✓		ASTIN				
3	Liliana Ramirez	1061787211	X			CIF			N/A	
4	Edgar Carrillo	9176161	✓			CIF			—	
5	Ronald Eduardo Bolaños			✓		CDTI			—	
6	Irene Ramirez	42691225	✓			CAB			N/A	
7	Mª Pabula Hurtado	42790165		✓		CC		317 4956977	N/A	
8	Julieta Salazar	67005819		X		SENA CC			N-A	
9	Hilena Fonseca	56.058.173	✓			CAB/MAG			N/A	
10	Humberto Valderrama	12271784	✓			CADPH			—	
11	Oscar Ramirez	7180098	✓			CGTS			—	
12	Ronald Eduardo Bolaños	4097853	✓			CCYS Reg Atlántico			—	
13	Alejandro Gómez	1061814615	✓			SA			—	
14										
15										

De acuerdo con la Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos [illegible] de lo establecido legalmente.

Evidencias día 8 (mayo 13)





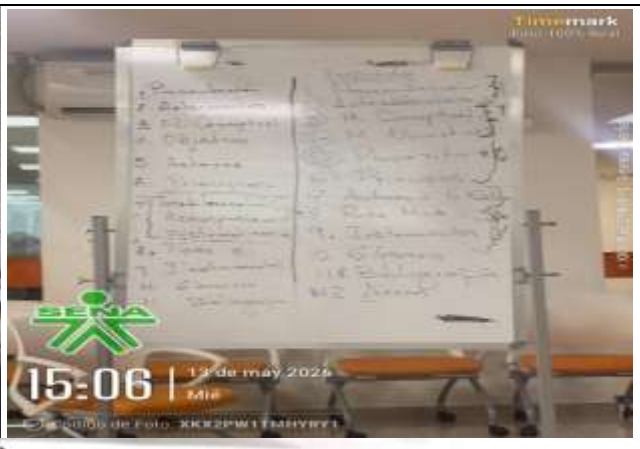
REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 13 DEL MES DE Mayo DEL AÑO 2026

OBJETIVO (S): Curso: Acompañamiento Pedagógico

No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Sandra P Galindez	38586203		X		CEMI			—	
2	Claudia Mireya Muñoz Pena	1061781201	X			CIF Buga			N/A	
3	Oscar J Bermudez	80710911		✓		ASTIN				
4	Ronald Eduardo	9009202		✓		CDTI			—	
5	Diomar Barrios A	5774.193	✓			CIGEC Cesar			—	
6	Edgar Carrillo	9176161	✓			CIF			—	
7	Julieta Salazar	67005819		✓		SENA CC			—	
8	Hilena Fonseca	56.058.173	✓			CAB/MAG			N/A	
9	Irene Ramirez	42691225	✓			CAB			N/A	
10	Mª Pabula Hurtado	42790165		✓		CC		317 4956977	N/A	
11	Alvaro Civil	93112934	✓			CIC			N/A	
12	Jessica Montaño	27997985	X			CGTS			—	
13	Deyanira Villar	52369.365	X			CSF			—	
14	Elkin Andrés	7656294	✓			CTPI			—	

De acuerdo con la Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.





REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 12 DEL MES DE Mayo DEL AÑO 2026 - PM.

OBJETIVO (S): Curso Acompañamiento Pedagógico

No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
01	Alvaro Eliv	934-3934	X				aljuvem@sena	3176403854	)	
02	Mª Belinda Moncada	42390165		✓		SENA CC	mrmoncada@sena.edu.co	314 4956975	N/A	
3	Mdara Fernanda	56058135	✓			CMAG/MAG	@fernandez@sena.edu.co	3013586588	N/A	
4	Irene Ramirez	52697290 ✓				CAB	iramirez5@sena.edu.co		N-A	
5	Julieta Salaya	67005119		X		SENA CC	jvalverde@sena.edu.co	3207332	N-A	
6	Oscar Bonilla	80210794		✓		ASTIN	cobarrantes			
7	Diana M. Cabrera	36751634	X			Centro Agro	dcabrera@sena.	3009844236	-	
8	Reynaldo Jilliet	5734960	X			ESE DC	dejulietsepeda	3137064941	-	

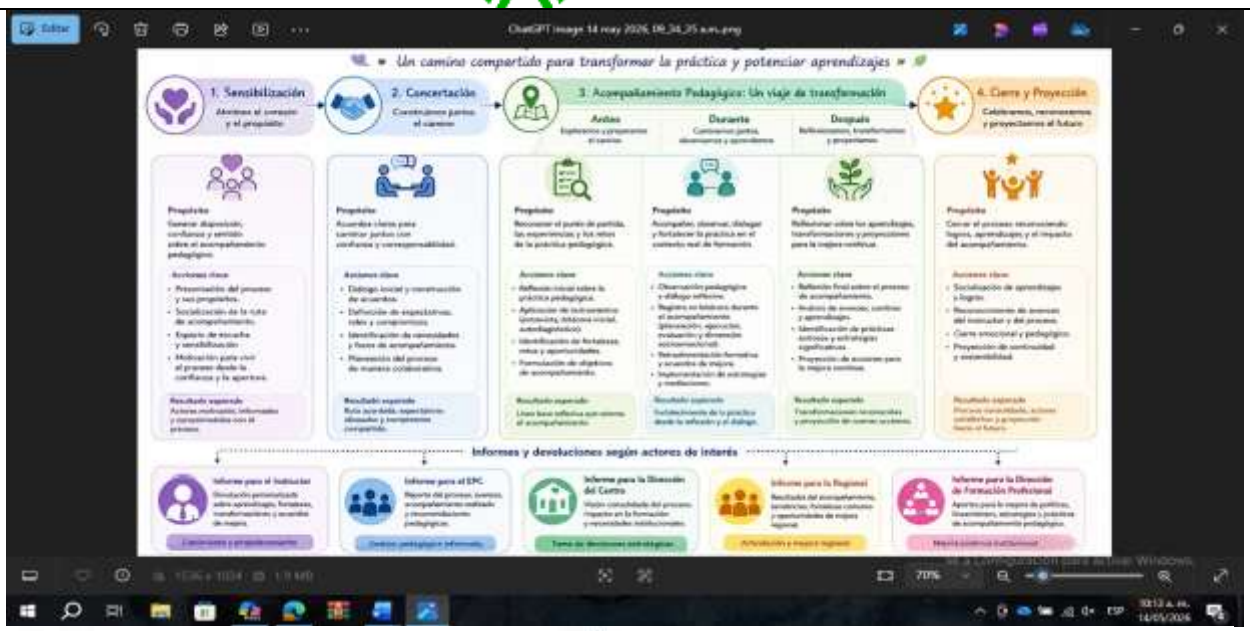
De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

GOR-F-085 V02

Evidencias día 9 (mayo 14)







SENA

REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 14 DEL MES DE Mayo DEL AÑO 2026 J. Martona.

OBJETIVO (S) Acompañamiento Pedagógico. Cali

No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Maria Mardel Bolivar	30037209		✓		CDTI	[illegible]@sena.edu.co	[illegible]	N/A	
2	Oscar Javier Barrantes S	80210941		✓		ASTIN	osbarrantes@sena.edu.co	[illegible]	[illegible]	
3	Liliana María Durango Peña	1061786291	✓			CIT Sucre	lduranggo@sena.edu.co	318 6817413	N/A	
4	[illegible]	5194193	✓			CIGEC	[illegible]	3004192779		
5	[illegible]	[illegible]	✓			CSF7	[illegible]	[illegible]	✓	
6	Yeleta Salazar	67045115	✓			SENA CC	[illegible]	3207300316	✓	
7	Irene Ramirez	42692256	✓			CAB	iramirez5@sena.edu.co	[illegible]	H.A	
8	Elsa Astaiza	76322714	✓			CTPI	[illegible]	3207477406	✓	
9	Mª Belinda Moncada	42791165		✓		CC	mrmoncada@sena.edu.co	317 4471935	✓	
10	Milena Peñaranda	56.058.178	✓			CMAG/MAG	mpenarenda@sena.edu.co	3017586790	N/A	
11	Diana Cabrera	3875639	✓			Puerto Lopez	[illegible]	3007844435	✓	
12	Dagoberto Ulloa	5236369	✓			CSF-DC	[illegible]	[illegible]	N/A	
13										
14										
15										

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 11 DEL MES DE mayo DEL AÑO 2026

OBJETIVO (S): Acompañamiento Pedagógico Cali

No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Jessica Montaño	27099783	X			CGFS	jmontaño1	—	—	
2	Blanca L. Bolaños	30039201		✓		CDTI	blolaños@sena.edu.co			
3	Edgar Carrillo	94207617	—			CSF7	ecarrillo16	3057[illegible]		
4	Liliana Muñoz	1065[illegible]	X			CTF Sede	Lamunozb@sena.edu.co	318 6337417		
5	Oscar Barranco	80210944		✓		ADTIS	obarranco@sena.edu.co			
6	Fernark Barros X	5174.193	X			CIGTEC CETAR	[illegible]@sena.edu.co	3007142779		
7	Diana P. Cabrera	36951634	X			Capitalhope	dcabrera@capitalhope.com	3007844532	—	
9	Deyanira Ulloa	32349363	X			CSF-DC	deyaniraulloa@sena.edu.co	3152363[illegible]	—	
10	Elvia Astoria	36322[illegible]	X			CTPI	eastoria@sena.edu.co	3207[illegible]	—	
11	Andrés Fuentes Dv	94098382	X			CCST	afuentes@saveda.co	3145800349	—	
12	Julieta Salazar	67 004[illegible]9		✓		SENA CC	julsalazar@sena.edu.co	3207363[illegible]	—	
13	Mª Piedad La Morada	42790165		✓		SENA CC	mlamorada@sena.edu.co	317 4956935	—	
14	[illegible]	4[illegible]3113	✓			CSS/ANT	[illegible]	[illegible]	—	
15	Sandra P. Galindez	38886703		X		CEAI	sgalindez@sena.edu.co	311 6949867	—	
16	Valentina Gómez	1107058745		X		CEAI	vagomezt	3008669319	—	

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

GOR-F-085 V02

Evidencias día 10 (mayo 15)





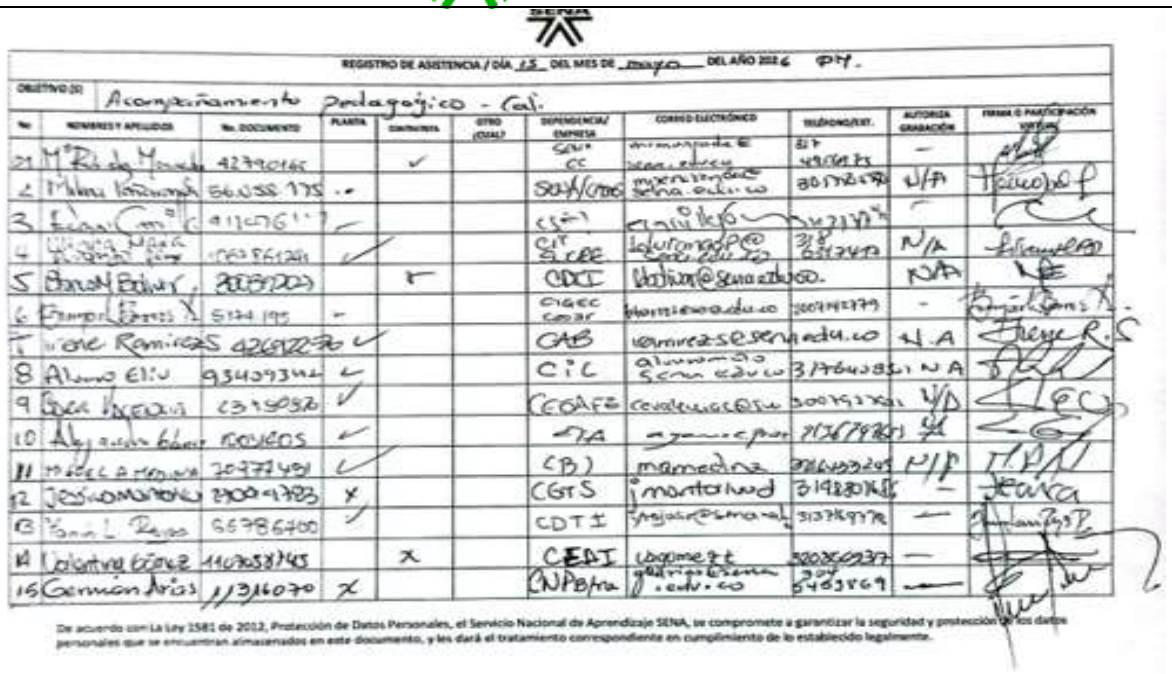
REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 11 DEL MES DE mayo DEL AÑO 2026

OBJETIVO (S): Acompañamiento pedagógico - cali

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Jessica Montaño	27099783	X			CGFS	jmontaño1	3188076[illegible]	—	
2	Aliana Mela	934093[illegible]	X			CIC	aluamic[illegible]	3176496[illegible]		
3	Miguel Mendoza	7097[illegible]	✓			CBJ	mamendoza	3216[illegible]	N/A	
4	Yenis Lucena Ruiz	66[illegible]	✓			GDTI	ylucena@sena.edu.co	3137169778	—	
5	Valentina Gómez	1107058745		X		CEAI	vagomezt	3008669319	—	
6	Sandra P. Galindez	38886703		X		CEAI	sgalindez@sena.edu.co	3116949867	—	
7	[illegible]	4[illegible]3113	X			CSS/ANT	[illegible]	[illegible]	—	
8	Germán Arias	113160[illegible]	X			CNPB/MEC	garias@sena.edu.co	3453869 ext 304	—	
9	Hilena Fonseca	56[illegible]76	✓			CTPI/SENA	hfonseca@sena.edu.co	3017580[illegible]	N/A	
10	Julieta Salazar	67004[illegible]9	✓			SENA CC	julsalazar@sena.edu.co	3207[illegible]	N-A	
11	Mª Piedad La Morada	42790165		✓		SENA CC	mlamorada@sena.edu.co	317 4956935	N/A	
12	Irene Ramírez	4[illegible]2	✓			CAB	iramirez@sena.edu.co	[illegible]	N-A	
13	Diana P. Cabrera	36931634	✓			Centro Agro	dcabrera@sena.edu.co	3007844532	—	
14	Deyanira Ulloa	32349363	X			CSF-DC	deyaniraulloa@sena.edu.co	3152363[illegible]	—	
15	Elvia Astoria	36322[illegible]	X			CTPI	eastoria@sena.edu.co	3207[illegible]	—	

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

GOR-F-085 V02



REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 15 DEL MES DE mayo DEL AÑO 2026

OBJETIVO (S): Acompañamiento pedagogico - Cal.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO (CUAL)	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1				✓						
2										
3										
4			✓							
5				✓						
6										
7			✓							
8			✓							
9			✓							
10			✓							
11			✓							
12			✗							
13			✓							
14				X						
15			✗							

De acuerdo con la Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

GOR-F-085 V02





Evidencias día 11





	INFORME FINAL **CONVOCATORIA PEDAGÓGICA CERRADA: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL INSTRUCTOR SENA** **Programa:** Acompañamiento Pedagógico como Estrategia para el Fortalecimiento del Instructor SENA. **Código:** 41311604 **Versión:** 2 **Introducción** El presente informe tiene como propósito dar cuenta del proceso formativo desarrollado en el marco de la *Convocatoria pedagógica cerrada: Acompañamiento pedagógico como estrategia para el fortalecimiento del instructor SENA*, la cual se articuló con el programa de formación "Acompañamiento Pedagógico como Estrategia para el Fortalecimiento del Instructor SENA". Este proceso se desarrolló a lo largo de once sesiones, en las que se abordaron estrategias, metodologías y herramientas orientadas al fortalecimiento del acompañamiento pedagógico, reconociéndolo como un proceso reflexivo, colaborativo y centrado en el desarrollo integral del instructor. A partir de actividades teóricas y prácticas, se promovió el análisis de la práctica pedagógica, el trabajo entre pares y la construcción colectiva de conocimiento. Asimismo, el proceso formativo permitió la construcción y ajuste de una propuesta de cartilla pedagógica denominada "Aprendiendo Juntos", orientada a consolidar una estrategia de acompañamiento con enfoque socioemocional, que contribuya al mejoramiento continuo de la Formación Profesional Integral en el SENA. estrategias permitieron integrar no solo aspectos técnicos de la formación, sino también componentes socioemocionales fundamentales para el ejercicio pedagógico. De igual manera, se consolidó un trabajo colaborativo enfocado en la revisión, análisis y ajuste de los diferentes componentes de una cartilla pedagógica, la cual recoge los lineamientos, principios y ruta metodológica del acompañamiento pedagógico en el SENA, como una apuesta por fortalecer la calidad de los procesos formativos. **Objetivo de la capacitación** Fortalecer el rol de los instructores como acompañantes pedagógicos mediante un proceso de formación que les permita aplicar estrategias de acompañamiento, observación y retroalimentación pedagógica, orientadas al mejoramiento de las prácticas formativas y al fortalecimiento de la calidad de la Formación Profesional Integral en el SENA. **Metodología** El proceso formativo se desarrolló bajo un enfoque participativo, reflexivo y colaborativo, centrado en el aprendizaje significativo y en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico como una estrategia para la mejora continua de la práctica docente. La metodología integró componentes teóricos y prácticos, permitiendo a los participantes no solo comprender los conceptos, sino también aplicarlos en contextos reales y desde su propia experiencia como instructores. A lo largo de las once sesiones, se implementaron diversas estrategias pedagógicas activas, entre las que se destacan el aprendizaje entre pares, los círculos de confianza, los diálogos reflexivos, el análisis de casos y el trabajo colaborativo. Estas estrategias promovieron la interacción constante entre los participantes, el intercambio de saberes y la construcción colectiva de conocimientos, favoreciendo un ambiente de confianza, respeto y apertura. **PROPUESTA CARTILLA** **"APRENDIENDO JUNTOS"** **Nota aclaratoria:** La propuesta de cartilla presentada no corresponde a una versión final, sino a un documento en construcción. Este material recoge los avances y aportes desarrollados junto con el grupo de formadores convocados en la *"Convocatoria pedagógica cerrada: Acompañamiento pedagógico como estrategia para el fortalecimiento del instructor SENA"*, y se encuentra sujeto a ajustes y mejoras derivadas del proceso de análisis, reflexión y consenso colectivo. **PRESENTACIÓN** La presente cartilla "Aprendiendo Juntos" es una herramienta metodológica que orienta la implementación del eje nacional de Acompañamiento Pedagógico del instructor SENA, con el propósito fundamental de fortalecer el quehacer formativo en todo el territorio nacional. A través de este documento, se brindan orientaciones claras para el acompañamiento en sus prácticas pedagógicas, facilitando así la cualificación constante y reflexiva del instructor, reconocido como el actor clave de la Formación Profesional Integral. En coherencia con la misión institucional de formar ciudadanos competentes, éticos y comprometidos con el desarrollo productivo y social, el Estatuto de la Formación Profesional Integral (SENA, 1997) orienta hacia el establecimiento de bases sólidas que fundamentan las prácticas pedagógicas. Estas bases se relacionan directamente con los conceptos de apoyo y cualificación permanente del instructor, teniendo en cuenta que su formación debe ser un proceso constante y sistemático. Bajo esta premisa, la Escuela Nacional de Instructores define el acompañamiento pedagógico como una estrategia centrada en el desarrollo de competencias, la cual se lleva a cabo de forma planificada y contextualizada mediante el intercambio entre pares. Asimismo, se fundamenta en el intercambio horizontal y voluntario de saberes, promoviendo espacios de reflexión conjunta entre pares (acompañante y acompañado), en un ambiente de confianza y construcción colectiva. Lo anterior fortalece el quehacer pedagógico, al reconocer el saber y la experiencia del instructor como elementos para que su desempeño impacte en la formación. Asimismo, la Resolución 1-00459 de 2025 (SENA, 2025) respalda esta labor al asignar a la Dirección de Formación Profesional la responsabilidad de brindar un acompañamiento y seguimiento continuos que aseguren la unidad técnica y la calidad en cada Centro de Formación. De este modo, la normativa trasciende lo administrativo para convertirse en un soporte vital que guía la práctica pedagógica hacia un aprendizaje verdaderamente significativo y reflexivo.
05-20-2026	1. Inicio jornada 7:00 a.m. 2. Asistir a desarrollo curricular en el área de carpintería de aluminio y construcción de estructuras en guadua donde se abordó la siguiente actividad: Se realizó transferencia de conocimientos sobre las inquietudes relacionadas con la elaboración del proyecto formativo en sus diferentes fases: inducción, búsqueda y análisis de la información, planeación, ejecución, valoración, etapa productiva y presupuesto por fases. Igualmente, orientó sobre inquietudes en la elaboración de la planeación pedagógica.

3. Asistir a desarrollo curricular en el área de Dibujo y Modelado arquitectónico donde se participó de transferencia de conocimiento por parte de instructores de SST: Cómo actuar en momento de hostigamiento u orden público cuando estoy en formación.
4. Reunión del equipo de formadoras donde se abordaron los siguientes puntos de la agenda:
   - Diligenciamiento de la matriz de comunicaciones.
   - Realización de lectura sobre orientaciones para la planeación pedagógica de los proyectos formativos SENA 2013, específicamente lo relacionado con el diseño de las actividades de aprendizaje.
5. Actividades propias de las formadoras de instructores: Atender oportunamente las solicitudes de la Coordinación, Subdirección, ENI e instructores; brindar apoyo pedagógico a los instructores; gestionar y responder la correspondencia institucional; organizar y actualizar carpetas en TEAMS; elaborar y presentar informes; y registrar en la bitácora diaria las evidencias de las actividades realizadas, incluyendo material fotográfico, entre otras.









ANTECEDENTES

El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), bajo el liderazgo de la Dirección de Formación Profesional y la Escuela Nacional de Instructores (ENI), ha consolidado un histórico de procesos orientados al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas entre 2017 y 2023. En este contexto, se actualiza la estrategia *"Aprendiendo Juntos"*, una propuesta rediseñada para la utilización de las lecciones aprendidas y las oportunidades de mejora detectadas en iniciativas precedentes como el programa de *"Acompañamiento Pedagógico para la Cualificación de Instructores QAP"* y la estrategia *"Aprendiendo Juntos ATP"* (SENA, 2024).

El fundamento normativo de estas acciones se halla en el Estatuto de la Formación Profesional Integral (SENA, 1997), el cual orienta hacia el establecimiento de bases sólidas para las prácticas de su quehacer como instructor. No obstante, es el Acuerdo 0002 de 2016 el que institucionaliza formalmente el acompañamiento pedagógico como una función esencial de la Escuela Nacional de Instructores (ENI), estableciendo que dicha labor debe realizarse directamente en el ambiente de aprendizaje para diagnosticar fortalezas y necesidades que retroalimenten las rutas de formación (SENA, 2016).

Programa de Acompañamiento Pedagógico para la Cualificación de Instructores (2017-2020)

Bajo este respaldo legal, se ejecutó el programa de Acompañamiento Pedagógico para la Cualificación de Instructores (QAP) centrado en robustecer las competencias del instructor, mediante un esquema de diagnóstico, formación y acompañamiento (SENA, 2017). Durante la etapa diagnóstica, se aplicaron metodologías de heterodiagnóstico, autodiagnóstico y codiagnóstico, lo cual permitió identificar necesidades específicas en dimensiones pedagógicas y de gestión. A pesar de que la triangulación de datos facilitó la creación de líneas base sobre los requerimientos formativos, su implementación reveló limitaciones en

1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL SENA

El acompañamiento pedagógico se define como una estrategia sistemática, dialógica, situada y de construcción **(Acuña et al., 2019)**. Su propósito fundamental es fortalecer el ser, el hacer, el sentir y el conocer de los instructores desde la reflexión de su práctica pedagógica. A través de esta estrategia, se promueve la transformación y mejora de la actuación del instructor, con el fin de que contribuya a la formación de los aprendices tanto en su perfil ocupacional como en su desarrollo como sujetos sociales y transformadores.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de apoyo, reflexión y mejora continua, orientada a fortalecer la práctica de los instructores en los procesos de formación. Se desarrolla mediante el diálogo, el intercambio de experiencias y la reflexión sobre la labor pedagógica, permitiendo identificar fortalezas, oportunidades de mejora y acciones que contribuyan al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Involucra un intercambio de experiencias que promueve la reflexividad para afrontar y resolver de manera constructiva y empática los problemas de la cotidianidad del proceso formativo, propiciando el desarrollo profesional continuo.





Programa de Acompañamiento Pedagógico para la Cualificación de Instructores (2017-2020)

Bajo este respaldo legal, se ejecutó el programa de Acompañamiento Pedagógico para la Cualificación de Instructores (QAP) centrado en robustecer las competencias del instructor, mediante un esquema de diagnóstico, formación y acompañamiento (SENA, 2017). Durante la etapa diagnóstica, se aplicaron metodologías de heterodiagnóstico, autodiagnóstico y codiagnóstico, lo cual permitió identificar necesidades específicas en dimensiones pedagógicas y de gestión. A pesar de que la triangulación de datos facilitó la creación de líneas base sobre los requerimientos formativos, su implementación reveló limitaciones en cuanto a la planeación y continuidad operativa.

Estrategia "Aprendiendo Juntos ATP" (2020-2023)

Posteriormente, esta iniciativa evolucionó a partir del programa QAP, desplazando su énfasis hacia la consolidación de comunidades de aprendizaje mediante el diálogo de saberes (SENA, 2020). Su formulación se sustentó en una investigación cualitativa fundamentada en un diagnóstico de mapeo aplicado en 108 de 117 Centros de Formación y en 31 de 33 regionales en ese entonces. Mediante un instrumento de recolección de datos en plataformas digitales, se facilitó la construcción de conocimiento y se integraron acompañamientos individuales y colectivos. Entre sus aportes significativos se destaca la simplificación de formatos institucionales en un archivo digital unificado y la creación de

- **La acción como fuente de conocimiento:** El principio institucional del **Aprender Haciendo** cobra vida cuando el acompañamiento permite que el instructor investigue y actúe sobre su propio entorno formativo para resolver problemas de la cotidianidad de manera constructiva.
- **Transformación social:** La praxis exige que el instructor asuma un compromiso ético, logrando que el conocimiento técnico sea una herramienta validada por su capacidad de transformar la realidad social y productiva de los aprendices.

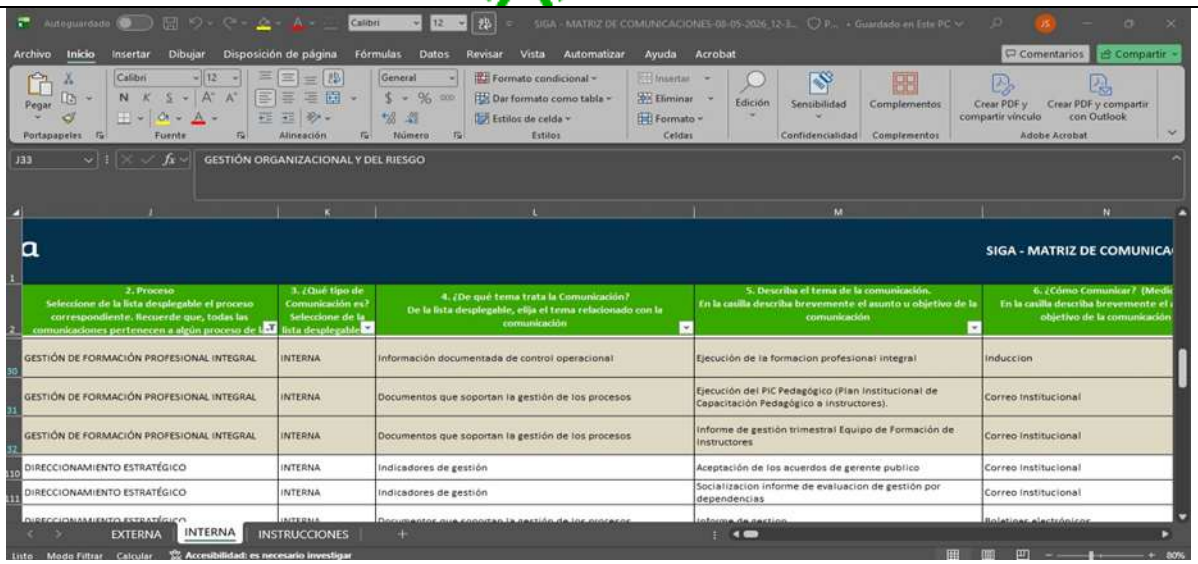
En este sentido los planteamientos de Freire permiten que el acompañamiento se desarrolle desde el dialogo, entendido como el encuentro de personas, este encuentro no es entre un "yo" que sabe y un "tú" que no sabe. Es un encuentro de sujetos que, si bien tienen saberes diferentes, también pueden apropiar nuevos conocimientos.



2. De la Práctica Rutinaria a la Práctica Reflexiva (Donald Schön y Bernardo Restrepo)

El acompañamiento promueve el tránsito desde un hacer empírico o rutinario hacia la







05-21-2026

1. Inicio jornada 7:00 a.m.
2. Realizar lectura del proyecto formativo 3318841 “CONSTRUCCIÓN DE ESTRUCTURA MODULAR EN GUADA PARA VIVIENDA SOSTENIBLE EN EL MUNICICPIO DE VIJES, VALLE DEL CAUCA” del programa 836139 CONSTRUCCION DE ESTRUCTURAS EN GUADUA, con el fin de modificar y sacar un proyecto hijo para los municipios del Valle del Cauca.
3. Elaboración del acta # 12 de la reunión equipo de formadoras llevada a cabo el día de ayer y cargar al TEAMS del equipo pedagógico de centro.
4. Alimentar carpetas del TEAMS del equipo pedagógico de centro.
5. Elaborar material pedagógico para transferencia de conocimientos a instructores que lo requieran de los equipos ejecutores que acompaño en esta vigencia “Planeación Pedagógica: Diseño de las actividades de aprendizaje.
6. Alimentar bitácora del mes de mayo con evidencias fotográficas.
7. Actividades propias de las formadoras de instructores: Atender oportunamente las solicitudes de la Coordinación, Subdirección, ENI e instructores; brindar apoyo pedagógico a los instructores; gestionar y responder la correspondencia institucional; organizar y actualizar

carpetas en TEAMS; elaborar y presentar informes; y registrar en la bitácora diaria las evidencias de las actividades realizadas, incluyendo material fotográfico, entre otras.

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Sistema Integrado de Gestión y Autocontrol
Procedimiento Ejecución de la Formación
PROYECTO FORMATIVO

1. Información básica del proyecto

Código Proyecto SOFIA:	**3318841**	**Código del Programa SOFIA:**	**836139**	**Versión del Programa:**	**1**	**Fichas asociadas:**	**1**
1.1 Centro de Formación:	CENTRO DE LA CONSTRUCCION			**1.2 Regional:**	REGIONAL VALLE		
1.3 Nombre del proyecto:	CONSTRUCCIÓN DE ESTRCUCTURA MODULAR EN GUADA PARA VIVIENDA SOSTENIBLE EN EL MUNICIPIO DE VIJES, VALLE DEL CAUCA						
1.4 Programa de Formación al que da respuesta:	CONSTRUCCION DE ESTRUCTURAS EN GUADUA						
1.5 Tiempo estimado de ejecución del proyecto (meses):	12						
1.6 Empresas o instituciones que participan en su formulación o financiación: (si Existe)	SENA, Centro de la construccion, Alcaldia municipal Vijes						
1.7 Palabras claves de búsqueda:	GUADUA, VIVIENDA MODULAR, CONSTRUCCIÓN, MONTAJE, SOSTENIBLE						
1.8 Número total de resultados de aprendizaje del programa de formación:	44	**1.9 Número de resultados de aprendizaje por tipo de competencia**	**1.9.1 Número de resultados de aprendizaje específicos que se alcanzan con el proyecto:**		43		
			1.9.2 Número de resultados de aprendizaje transversales que se alcanzan con el proyecto:		0		
			1.9.3 Número de resultados de aprendizaje básicos que se alcanzan con el proyecto:		1		

Vijes

2.2 Justificación del proyecto:

La construcción de viviendas sostenibles se ha convertido en una necesidad urgente en contextos rurales como el municipio de Vijes, Valle del Cauca, donde las condiciones socioeconómicas y ambientales exigen soluciones habitacionales accesibles, ecológicas y culturalmente pertinentes. En este escenario, la guadua se presenta como un recurso estratégico por su bajo impacto ambiental, resistencia estructural y propiedades térmicas, lo que la convierte en un material ideal para la bioconstrucción.

El presente proyecto formativo surge como respuesta a la necesidad de promover alternativas constructivas sostenibles que se adapten a las condiciones socioeconómicas y ambientales del municipio de Vijes, Valle del Cauca. En este contexto, la guadua se perciben como un recurso estratégico para la región, gracias a sus propiedades de resistencia, flexibilidad y rápido crecimiento, que la convierten en una alternativa ecológica y viable frente a los materiales de construcción tradicionales como el cemento o el acero.

Sin embargo, su uso en proyectos de vivienda aún enfrenta barreras técnicas, normativas y culturales que limitan su implementación a gran escala. La falta de modelos constructivos modulares estandarizados y replicables impide que comunidades como la de Vijes aprovechen plenamente este recurso natural. Este proyecto formativo busca aportar al desarrollo de soluciones habitacionales sostenibles mediante la formación de capacidades técnicas en construcción con guadua, la promoción de modelos modulares replicables y la articulación de saberes tradicionales y contemporáneos que contribuyan a la consolidación de una alternativa viable, accesible y ambientalmente responsable para el territorio rural del municipio de Vijes.

2.3 Objetivo general:

Armar una estructura modular en guadua como solución de vivienda sostenible en el municipio de Vijes, Valle del Cauca, aplicando principios de bioconstrucción, eficiencia en el uso de materiales locales y criterios técnicos que permitan su replicabilidad y funcionalidad en contextos rurales.

2.4 Objetivos específicos:

Recolectar y analizar información técnica, ambiental, social y normativa relacionada con el uso de la guadua como material de construcción sostenible en contextos rurales del municipio de Vijes, Valle del Cauca.
Establecer un plan de acción para la construcción de estructuras modulares en guadua, orientadas a soluciones de vivienda sostenible, considerando los recursos disponibles, tiempos de ejecución y criterios técnicos del proyecto.
Ejecutar las actividades constructivas para el desarrollo de una estructura modular en guadua, aplicando técnicas seguras, sostenibles y acordes con los principios de la bioconstrucción, garantizando la calidad estructural y el cumplimiento de los estándares del proyecto.
Verificar el cumplimiento de los criterios técnicos y estructurales del módulo construido mediante observaciones en campo.

2.5 Alcance

2.5.1 Beneficiarios del proyecto	Comunidad del municipio de Vijes
2.5.2 Impacto	
Social:	Construcción unidad de vivienda de interes social, se contribuirá a reducir el dificit habitacional con soluciones habitacionales sostenibles, dignas y adaptadas al entorno rural.
Economico:	Impulso a la cadena productiva de la guadua: Se fortalece la economia campesina al fomentar la siembra, manejo sostenible y comercialización de guadua, beneficiando a cultivadores locales.
Ambiental:	Promover la siembra de guadua y su manejo técnico incentiva la reforestación, la conservación del suelo y la biodiversidad en la región.

ACTA No. 12

NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: "Reunión del equipo de formadoras pedagógicas"

CIUDAD Y FECHA:	Cali, 20 mayo de 2026	**HORA INICIO:** 2:00 p.m.	**HORA FIN:** 5:00 p.m
LUGAR Y/O ENLACE:	Oficina de formadoras – Centro de la Construcción	**DIRECCIÓN / REGIONAL / CENTRO:** Calle 34 # 17b - 23 Cali - Valle, Centro de la Construcción.	

AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:

1. Diligenciamiento de la matriz de comunicaciones.
2. Realización de lectura sobre orientaciones para la planeación pedagógica de los proyectos formativos SENA 2013, especificamente lo relacionado con el diseño de las actividades de aprendizaje.

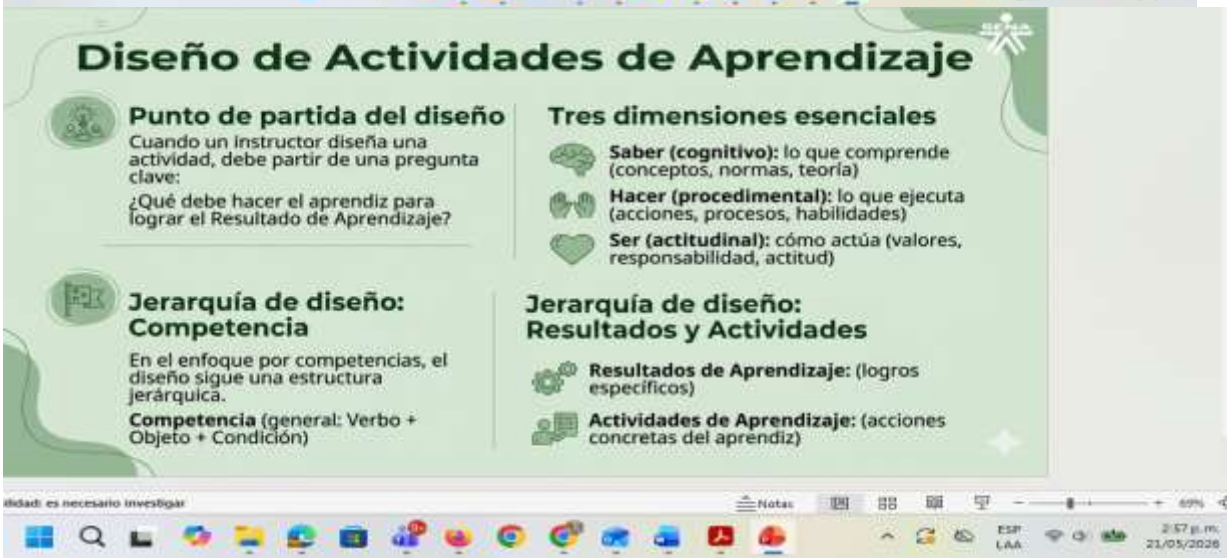
OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:

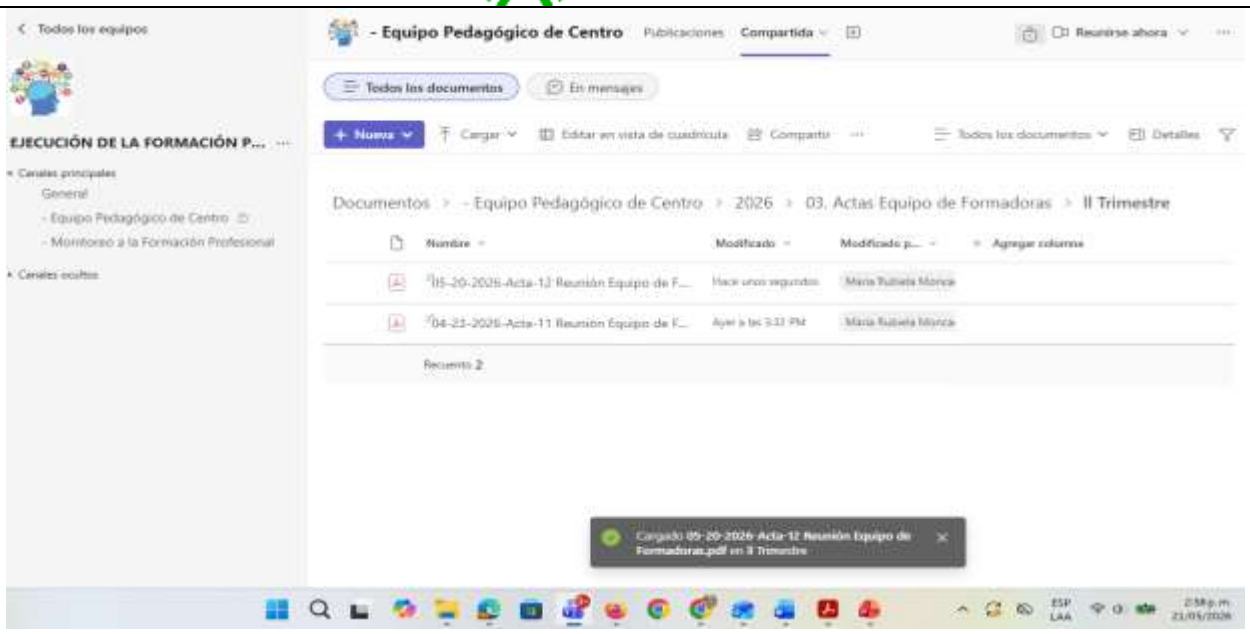
1. Diligenciar de manera articulada la matriz de comunicaciones del equipo de formadoras, identificando los procesos, actividades y flujos de información

ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS			
ACTIVIDAD /DECISIÓN	**FECHA**	**RESPONSABLE**	**FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL**
Elaboración de acta # 12 de esta reunión de formadoras	05/22/2026	María Rubiela Moncada Medina	Firma apuntada en listado de asistencia

ASISTENTES Y APROBACIÓN DECISIONES				
NOMBRE	**DEPENDENCIA / EMPRESA**	**APRUEBA (SI/NO)**	**OBSERVACIÓN**	**FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL**
Julieta Salazar de la Torre	SENA Centro de la Construcción	SI		
Ana María Salazar Castrillón	SENA Centro de la Construcción	SI		
María Rubiela Moncada Medina	SENA Centro de la Construcción	SI		

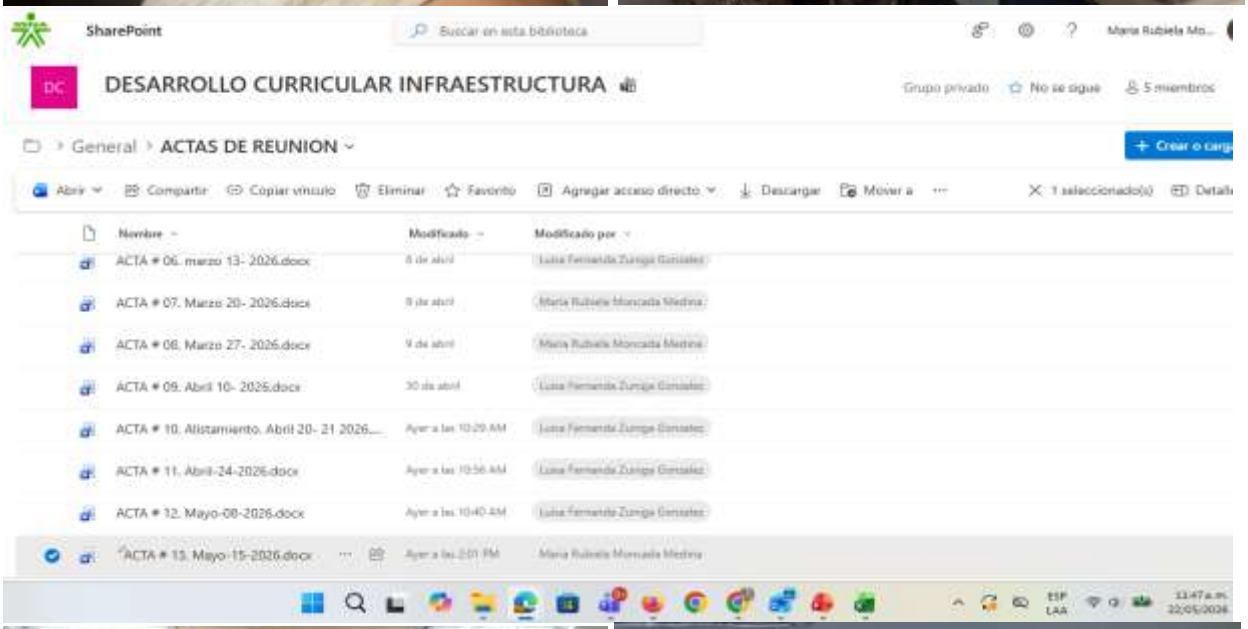




	
05-22-2026	1. Inicio jornada 7:00 a.m. 2. Asistir a desarrollo curricular en el área de Infraestructura vial: supervisión de obras. 3. Organizar acta 13 del equipo ejecutor de infraestructura vial y cargar al SharePoint del equipo. 4. Participar en la sala de instructores del homenaje del día de la madre. 5. Alimentar bitácora con evidencias fotográficas. 6. Actividades propias de las formadoras de instructores: Atender oportunamente las solicitudes de la Coordinación, Subdirección, ENI e instructores; brindar apoyo pedagógico a los instructores; gestionar y responder la correspondencia institucional; organizar y actualizar carpetas en TEAMS; elaborar y presentar informes; y registrar en la bitácora diaria las evidencias de las actividades realizadas, incluyendo material fotográfico, entre otras.  

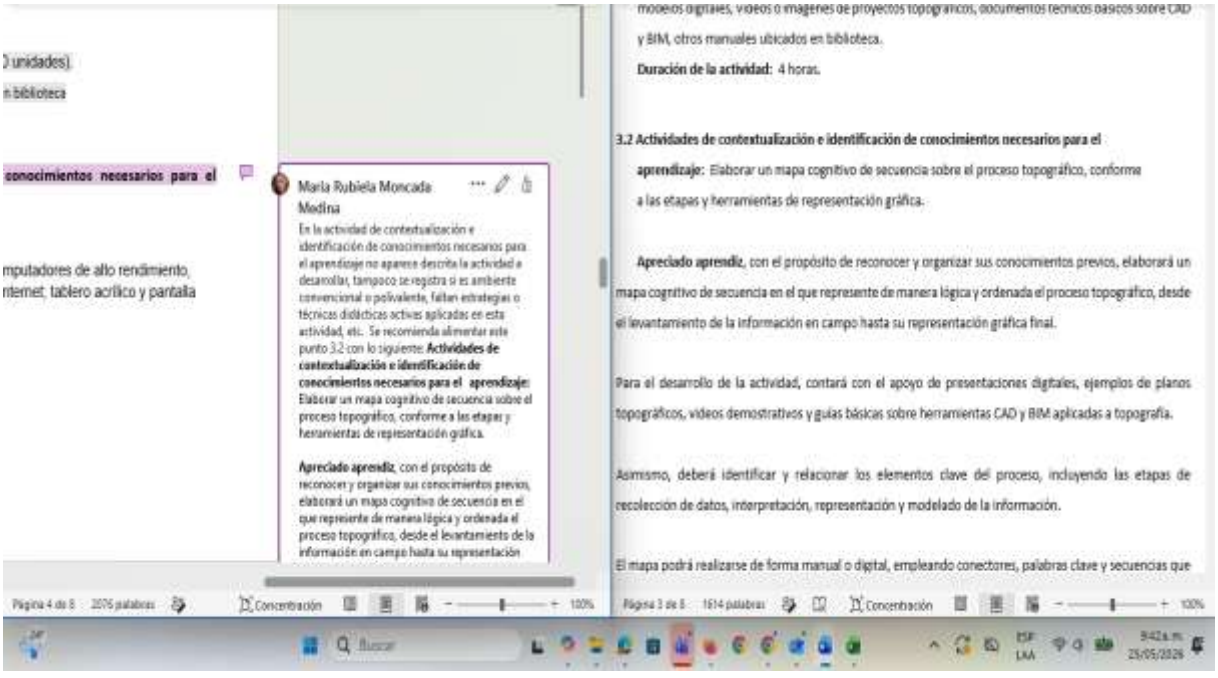

09:58
22 de may 2026

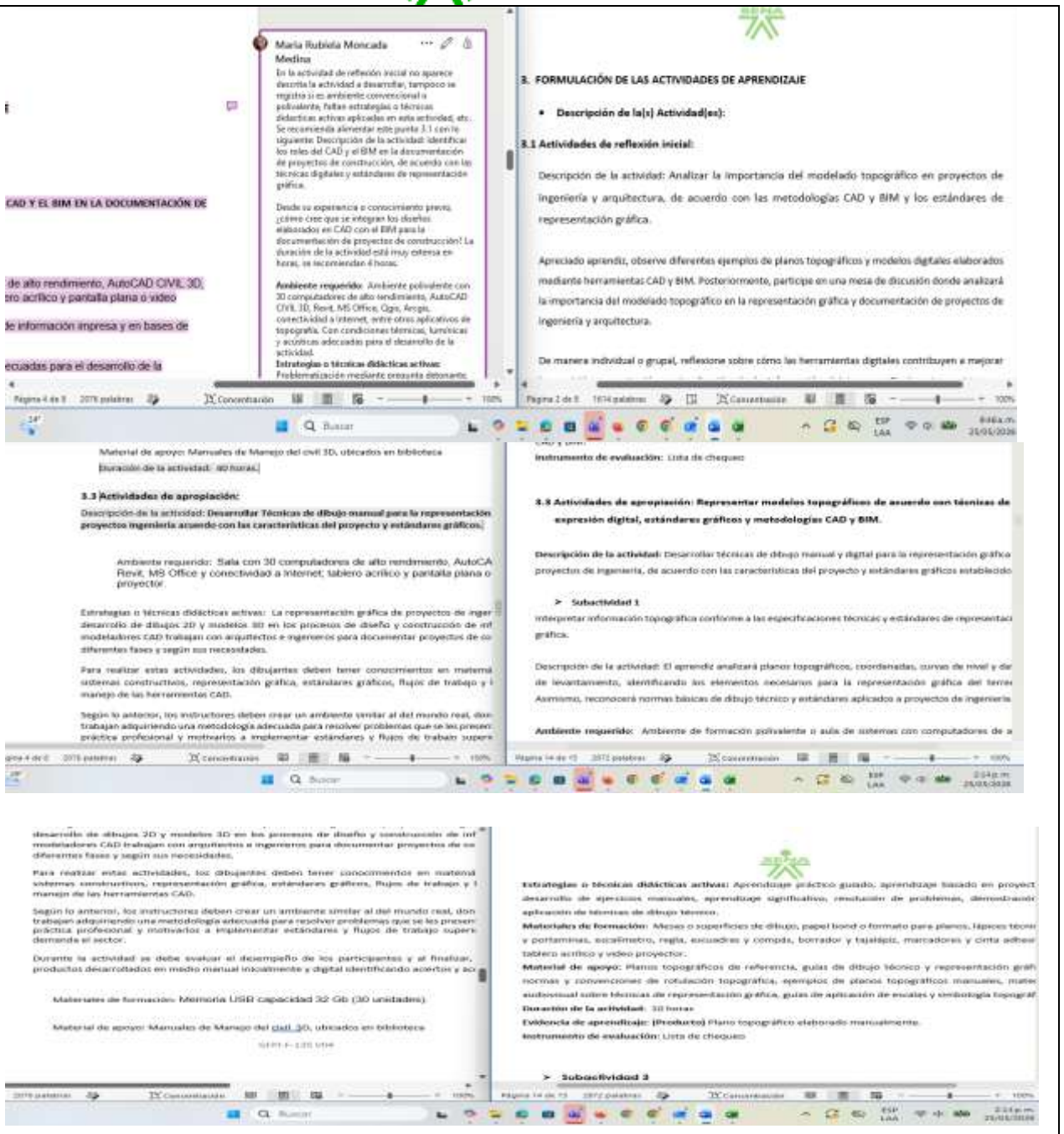

09:58
22 de may 2026

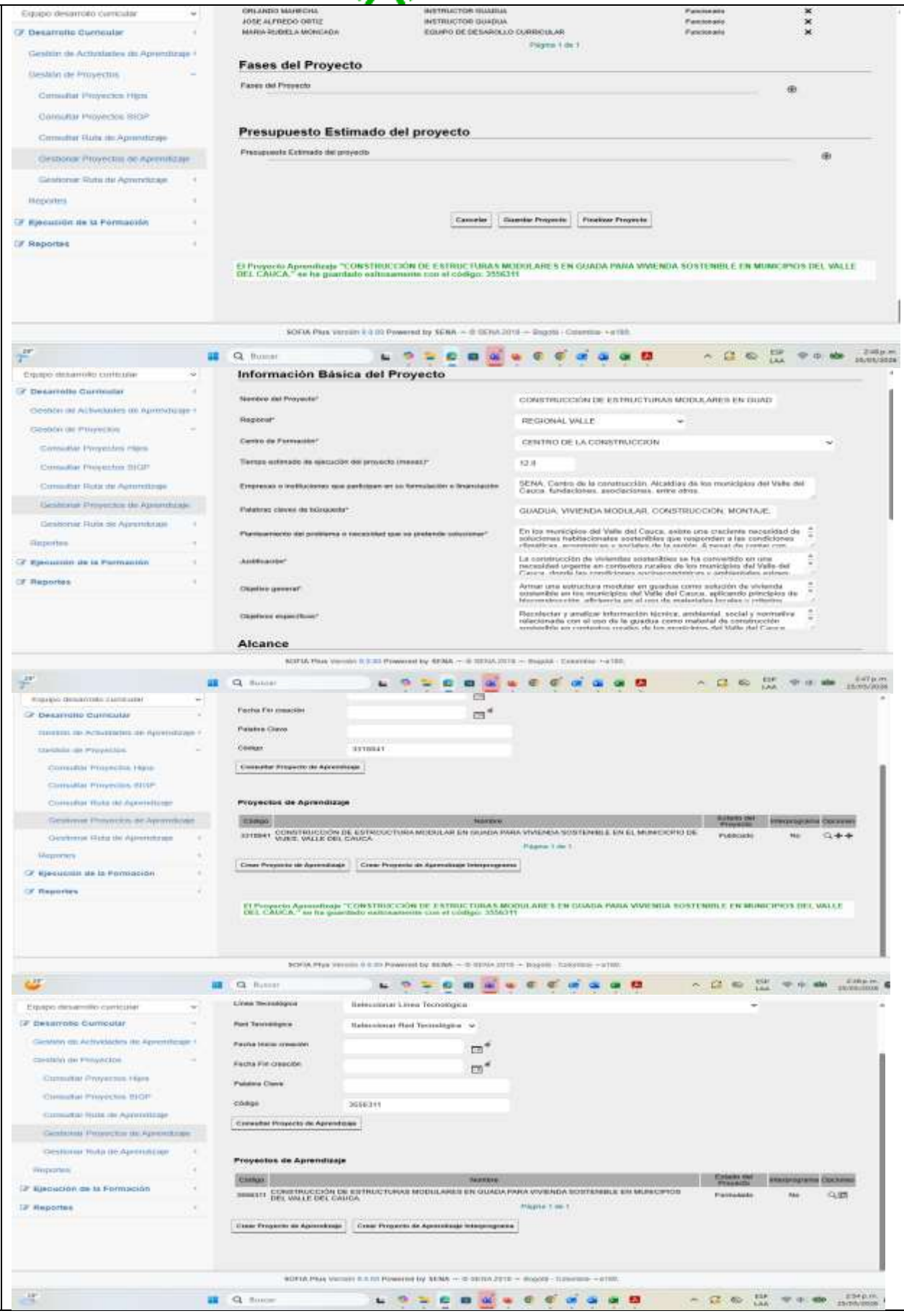

SharePoint
DESARROLLO CURRICULAR INFRAESTRUCTURA
General
ACTAS DE REUNION
ACTA # 06. marzo 13- 2026.docx
ACTA # 07. Marzo 20- 2026.docx
ACTA # 08. Marzo 27- 2026.docx
ACTA # 09. Abril 10- 2026.docx
ACTA # 10. Alistamiento. Abril 20- 21 2026....
ACTA # 11. Abril-24-2026.docx
ACTA # 12. Mayo-08-2026.docx
ACTA # 13. Mayo-15-2026.docx

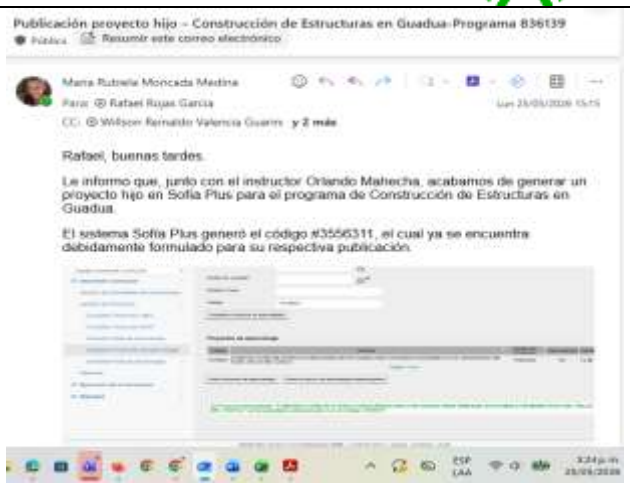
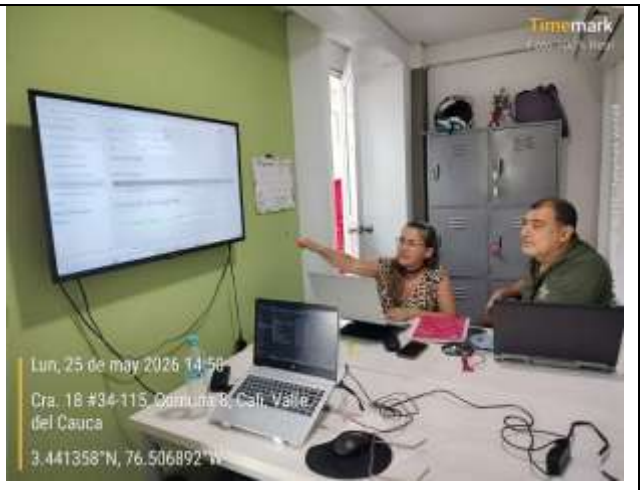


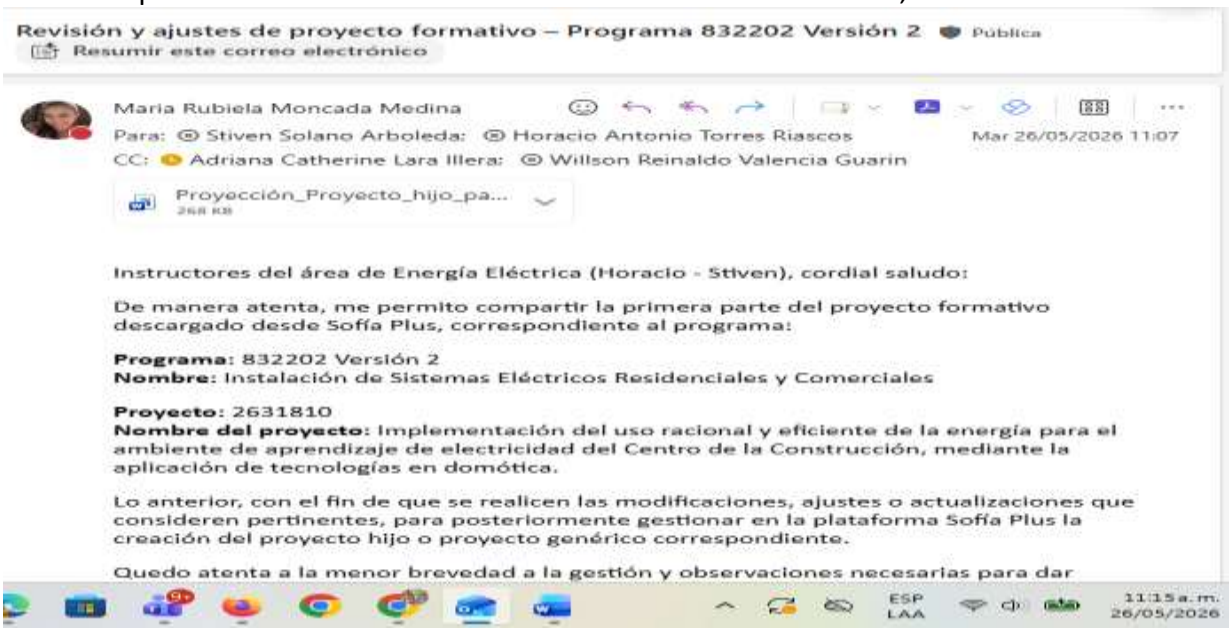


05-25-2026	1. Inicio jornada 7:00 a.m. 2. Asistir a desarrollo curricular en el área de Topografía, Catastro y Georreferenciación: Continuar revisando guía de aprendizaje del instructor Alexander García del programa con las siguientes características: IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE ➢ **Denominación del Programa de Formación**: Tecnólogo "Dibujo y modelado arquitectónico y de ingeniería". Versión 1. ➢ **Código del Programa de Formación**: 225219. ➢ **Nombre del Proyecto Formativo** (si aplica): 2204125- Desarrollo y coordinación de la información gráfica para la gestión de proyectos de construcción. Versión 1. ➢ **Fase del Proyecto** (si aplica): Ejecución ➢ **Actividad de Proyecto Formativo**: Representar digitalmente la estructura del proyecto de acuerdo con los parámetros establecidos. ➢ **Competencia:** Modelado de información de proyectos de construcción según especificaciones y técnicas digitales. ➢ **Resultados de Aprendizaje**: Representar modelos topográficos de acuerdo con técnicas de expresión digital, estándares gráficos y metodologías CAD y BIM ➢ **Duración de la Guía de Aprendizaje** (horas): 130 horas. 3. Realizar apoyo pedagógico al instructor Orlando Maecha del programa Construcción de estructuras en guadua (Generar proyecto hijo en Sofia Plus para ser publicado. 4. Leer y responder correos. 5. Alimentar bitácora con evidencias fotográficas. 6. Actividades propias de las formadoras de instructores: Atender oportunamente las solicitudes de la Coordinación, Subdirección, ENI e instructores; brindar apoyo pedagógico a los instructores; gestionar y responder la correspondencia institucional; organizar y actualizar carpetas en TEAMS; elaborar y presentar informes; y registrar en la bitácora diaria las evidencias de las actividades realizadas, incluyendo material fotográfico, entre otras. 


María Rubiela Moncada Medina
En la actividad de reflexión inicial no aparece descrita la actividad a desarrollar, tampoco se registra si es ambiente convencional o polivalente, faltan estrategias o técnicas didácticas activas aplicadas en esta actividad, etc. Se recomienda alimentar este punto 3.1 con lo siguiente: Descripción de la actividad: identificar los roles del CAD y el BIM en la documentación de proyectos de construcción, de acuerdo con las técnicas digitales y estándares de representación gráfica.
Desde su experiencia o conocimiento previo, ¿cómo cree que se integran los diseños elaborados en CAD con el BIM para la documentación de proyectos de construcción? La duración de la actividad está muy extensa en horas, se recomiendan 4 horas.
Ambiente requerido: Ambiente polivalente con 30 computadores de alto rendimiento, AutoCAD CIVIL 3D, Revit, MS Office, Qgis, Arcgis, conectividad a internet, entre otros aplicativos de topografía. Con condiciones técnicas, lumínicas y acústicas adecuadas para el desarrollo de la actividad.
Estrategias o técnicas didácticas activas:
Problematización mediante pregunta detonante.
CAD Y EL BIM EN LA DOCUMENTACIÓN DE
de alto rendimiento, AutoCAD CIVIL 3D,
ro acrílico y pantalla plana o video
le información impresa y en bases de
ecuadas para el desarrollo de la
3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Descripción de la(s) Actividad(es):
3.1 Actividades de reflexión inicial:
Descripción de la actividad: Analizar la importancia del modelado topográfico en proyectos de ingeniería y arquitectura, de acuerdo con las metodologías CAD y BIM y los estándares de representación gráfica.
Apreciado aprendiz, observe diferentes ejemplos de planos topográficos y modelos digitales elaborados mediante herramientas CAD y BIM. Posteriormente, participe en una mesa de discusión donde analizará la importancia del modelado topográfico en la representación gráfica y documentación de proyectos de ingeniería y arquitectura.
De manera individual o grupal, reflexione sobre cómo las herramientas digitales contribuyen a mejorar
Material de apoyo: Manuales de Manejo del civil 3D, ubicados en biblioteca
[duración de la actividad: 40 horas.]
3.3 Actividades de apropiación:
Descripción de la actividad: Desarrollar Técnicas de dibujo manual para la representación proyectos ingeniería acuerdo con las características del proyecto y estándares gráficos.
Ambiente requerido: Sala con 30 computadores de alto rendimiento, AutoCA Revit, MS Office y conectividad a Internet, tablero acrílico y pantalla plana o proyector.
Estrategias o técnicas didácticas activas: La representación gráfica de proyectos de inger desarrollo de dibujos 2D y modelos 3D en los procesos de diseño y construcción de inf modeladores CAD trabajan con arquitectos e ingenieros para documentar proyectos de co diferentes fases y según sus necesidades.
Para realizar estas actividades, los dibujantes deben tener conocimientos en materia sistemas constructivos, representación gráfica, estándares gráficos, flujos de trabajo y l manejo de las herramientas CAD.
Según lo anterior, los instructores deben crear un ambiente similar al del mundo real, don trabajan adquiriendo una metodología adecuada para resolver problemas que se les presen práctica profesional y motivarlos a implementar estándares y flujos de trabajo superi
Instrumento de evaluación: Lista de chequeo
3.4 Actividades de apropiación: Representar modelos topográficos de acuerdo con técnicas de expresión digital, estándares gráficos y metodologías CAD y BIM.
Descripción de la actividad: Desarrollar técnicas de dibujo manual y digital para la representación gráfica proyectos de ingeniería, de acuerdo con las características del proyecto y estándares gráficos establecido
➢ Subactividad 1
Interpretar información topográfica conforme a las especificaciones técnicas y estándares de representaci gráfica.
Descripción de la actividad: El aprendiz analizará planos topográficos, coordenadas, curvas de nivel y da de levantamiento, identificando los elementos necesarios para la representación gráfica del terre Asimismo, reconocerá normas básicas de dibujo técnico y estándares aplicados a proyectos de ingeniería
Ambiente requerido: Ambiente de formación polivalente o aula de sistemas con computadores de a
desarrollo de dibujos 2D y modelos 3D en los procesos de diseño y construcción de inf modeladores CAD trabajan con arquitectos e ingenieros para documentar proyectos de co diferentes fases y según sus necesidades.
Para realizar estas actividades, los dibujantes deben tener conocimientos en materia sistemas constructivos, representación gráfica, estándares gráficos, flujos de trabajo y l manejo de las herramientas CAD.
Según lo anterior, los instructores deben crear un ambiente similar al del mundo real, don trabajan adquiriendo una metodología adecuada para resolver problemas que se les presen práctica profesional y motivarlos a implementar estándares y flujos de trabajo superi demanda el sector.
Durante la actividad se debe evaluar el desempeño de los participantes y al finalizar, productos desarrollados en medio manual inicialmente y digital identificando aciertos y ac
Materiales de formación: Memoria USB capacidad 32 Gb (30 unidades).
Material de apoyo: Manuales de Manejo del civil 3D, ubicados en biblioteca
Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje práctico guiado, aprendizaje basado en proyect desarrollo de ejercicios manuales, aprendizaje significativo, resolución de problemas, demostración aplicación de técnicas de dibujo técnico.
Materiales de formación: Mesas o superficies de dibujo, papel bond o formato para planos, lápices técni y portaminas, escalímetro, regla, escuadras y compás, borrador y tajalápiz, marcadores y cinta adhesi tablero acrílico y video proyector.
Material de apoyo: Planos topográficos de referencia, guías de dibujo técnico y representación gráfi normas y convenciones de rotulación topográfica, ejemplos de planos topográficos manuales, mate audiovisual sobre técnicas de representación gráfica, guías de aplicación de escalas y simbología topográf
Duración de la actividad: 10 horas
Evidencia de aprendizaje: (Producto) Plano topográfico elaborado manualmente.
Instrumento de evaluación: Lista de chequeo
➢ Subactividad 3


Fases del Proyecto
Presupuesto Estimado del proyecto
Información Básica del Proyecto
Alcance
Proyectos de Aprendizaje

	 
05-26-2026	1. Inicio jornada 7:00 a.m. 2. Participar del mitin organizado por SINDESENA. 3. Asistir a desarrollo curricular en el área de Energía Eléctrica: Ingresar a Sofia Plus por el roll de desarrollo curricular, leer proyecto formativo 2631810 del programa 832202, descargar en formato Word la primera parte del proyecto para enviar a los instructores Steven y Horacio para que realicen modificaciones para generar un proyecto hijo o genérico para los municipios del Valle del Cauca. Enviar correo con las indicaciones, este es el correo:



4. Leer y responder correos.
5. Alimentar bitácora con evidencias fotográficas.
6. Elaborar informe de apoyo pedagógico al instructor Orlando Mahecha del programa 836139 de Construcciones de estructuras en guadua para un proyecto hijo o genérico, Sofia Plus generó el código 3556311 para el proyecto hijo para este programa.
7. Cargar al TEAMS del equipo pedagógico de centro el informe de apoyo pedagógico al instructor Orlando Mahecha.
8. Reunión del equipo de formadoras pedagógicas de centro (Asuntos varios: PTP)
9. Actividades propias de las formadoras de instructores: Atender oportunamente las solicitudes de la Coordinación, Subdirección, ENI e instructores; brindar apoyo pedagógico a los instructores; gestionar y responder la correspondencia institucional; organizar y actualizar

carpetas en TEAMS; elaborar y presentar informes; y registrar en la bitácora diaria las evidencias de las actividades realizadas, incluyendo material fotográfico, entre otras.

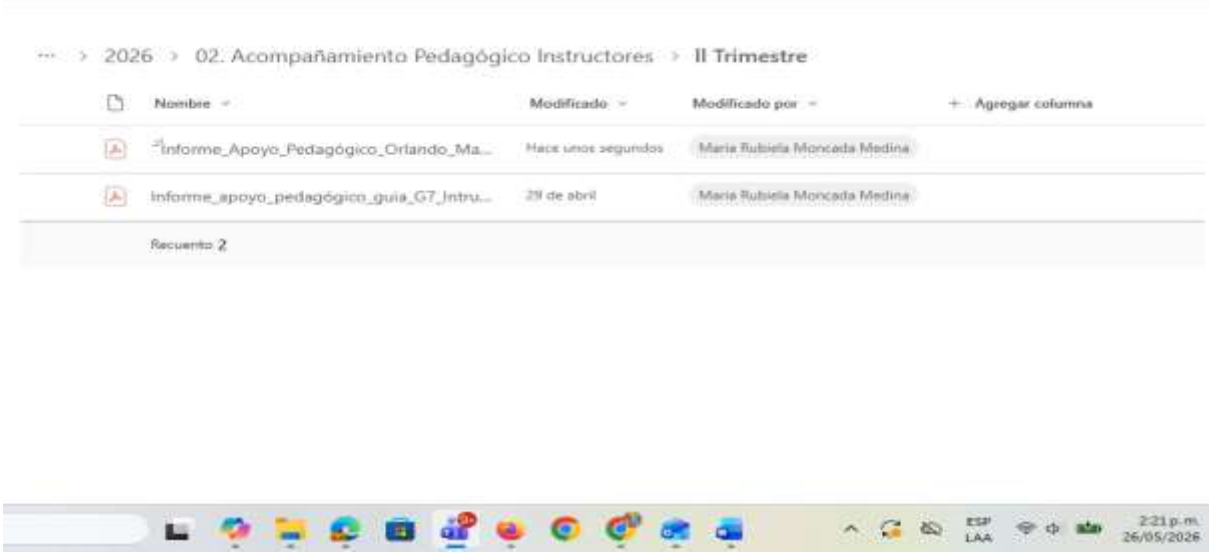


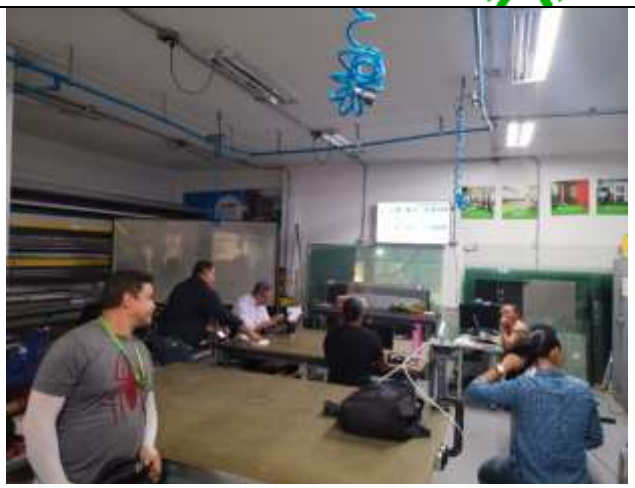








	
05-27-2026	1. Inicio jornada 7:00 a.m. 2. Asistir a desarrollo curricular en el área de Carpintería de aluminio y construcción de estructuras en guadua donde se inicio transferencia de conocimientos sobre La planeación pedagógica: Diseño de las actividades de aprendizaje: Socialización y seguimiento al proceso de transferencia de conocimiento sobre diseño de actividades de aprendizaje y planeación pedagógica para los equipos ejecutores de Carpintería de Aluminio y Construcción de Estructuras en Guadua. **Objetivo:** Fortalecer las competencias pedagógicas de los instructores mediante la socialización y transferencia de conocimiento relacionada con el diseño de actividades de aprendizaje y la planeación pedagógica, con el fin de mejorar la estructuración de las guías y procesos formativos de los programas. 3. Asistir a desarrollo curricular en el área de Dibujo y Modelado arquitectónico donde el coordinador académico y la instructora Sandra Vidal presentaron propuesta para la programación de las actividades en las guías de aprendizaje. 4. Alimentar bitácora con evidencias fotográficas. 5. Leer y responder correos. 6. Actividades propias de las formadoras de instructores: Atender oportunamente las solicitudes de la Coordinación, Subdirección, ENI e instructores; brindar apoyo pedagógico a los instructores; gestionar y responder la correspondencia institucional; organizar y actualizar carpetas en TEAMS; elaborar y presentar informes; y registrar en la bitácora diaria las evidencias de las actividades realizadas, incluyendo material fotográfico, entre otras.  

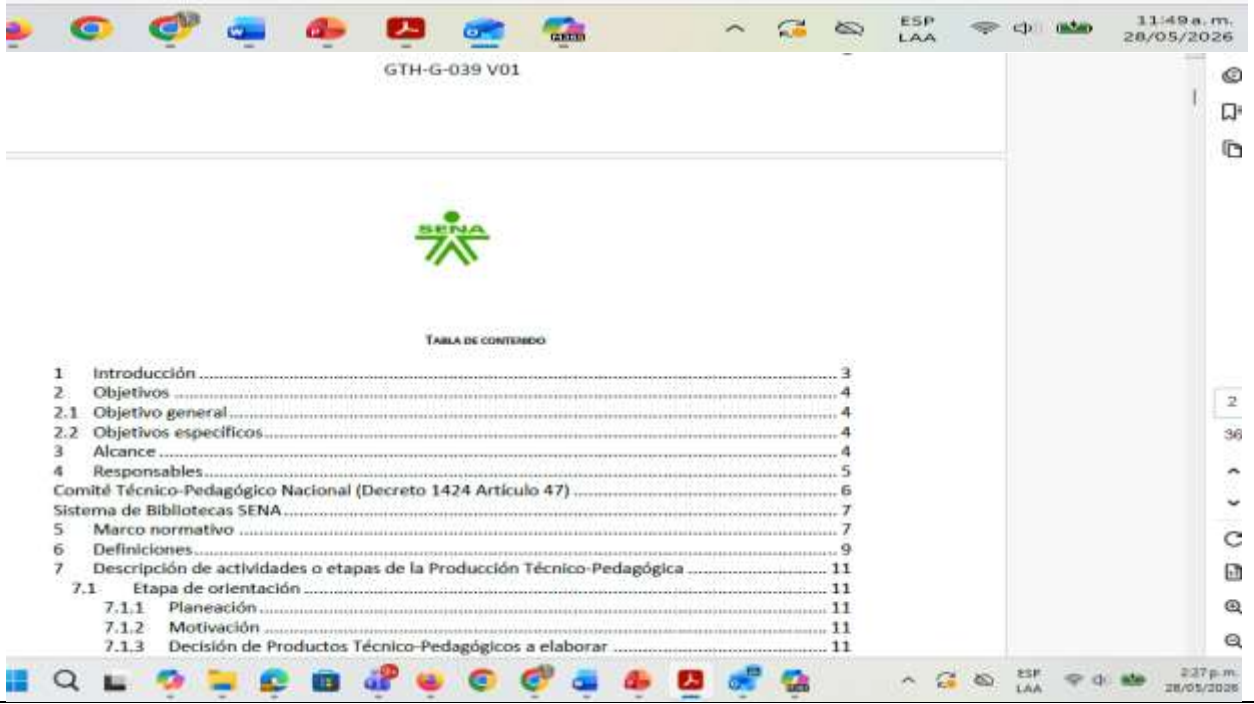
<table>
<tr>
<td></td>
<td>


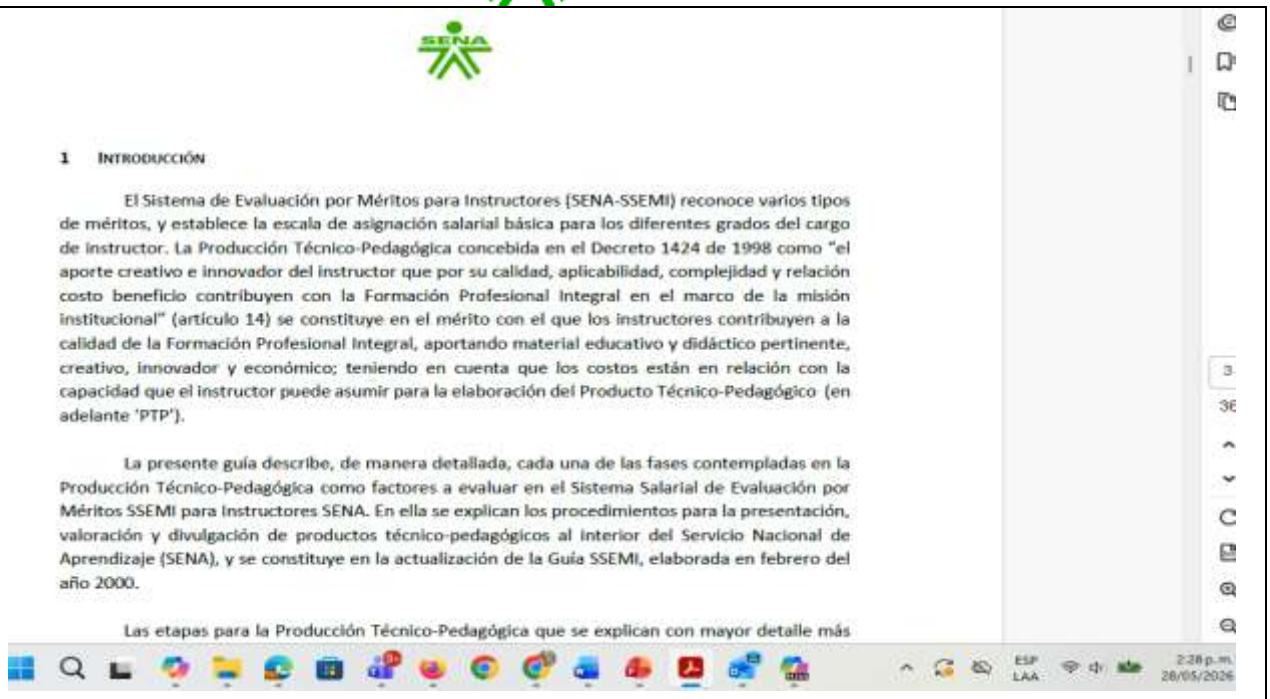


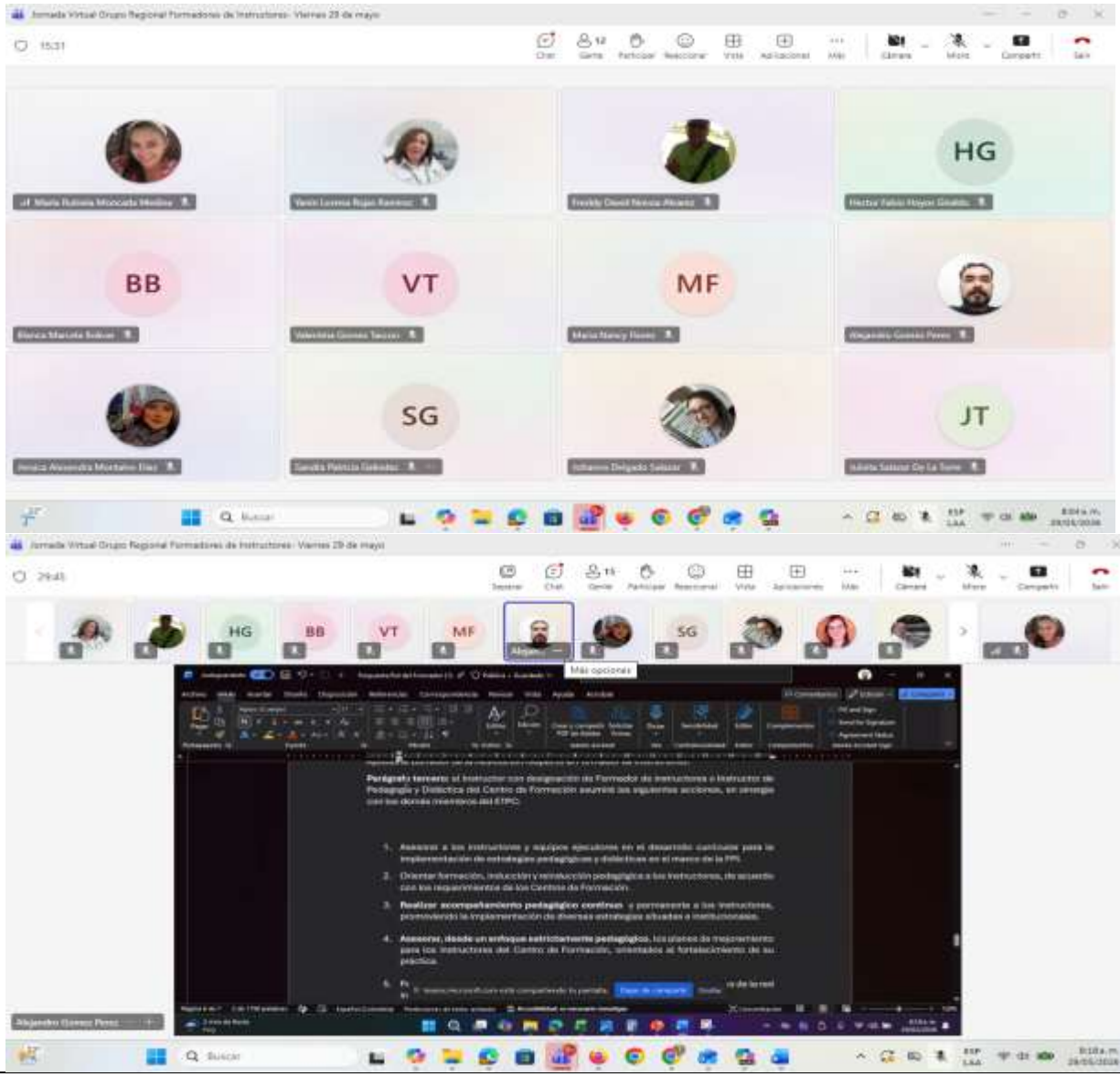

</td>
</tr>
<tr>
<td>05-28-2026</td>
<td>
1. Inicio jornada 7:00 a.m.
2. Elaboración o reestructuración de material pedagógico para realizar transferencia de conocimiento con los equipos ejecutores a mi cargo sobre diseño de guías de aprendizaje desde el formato GFPI-F_185: Revisión técnica y pedagógica del desarrollo curricular.
3. Lectura de la GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE PRODUCTOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS GTH-039 V01, esto con el fin de tener conocimiento para la revisión de productos técnico-pedagógicos de la vigencia 2026.
4. Leer y responder correos.
5. Alimentar bitácora con evidencias fotográficas.
6. Actividades propias de las formadoras de instructores: Atender oportunamente las solicitudes de la Coordinación, Subdirección, ENI e instructores; brindar apoyo pedagógico a los instructores; gestionar y responder la correspondencia institucional; organizar y actualizar carpetas en TEAMS; elaborar y presentar informes; y registrar en la bitácora diaria las evidencias de las actividades realizadas, incluyendo material fotográfico, entre otras.
</td>
</tr>
</table>

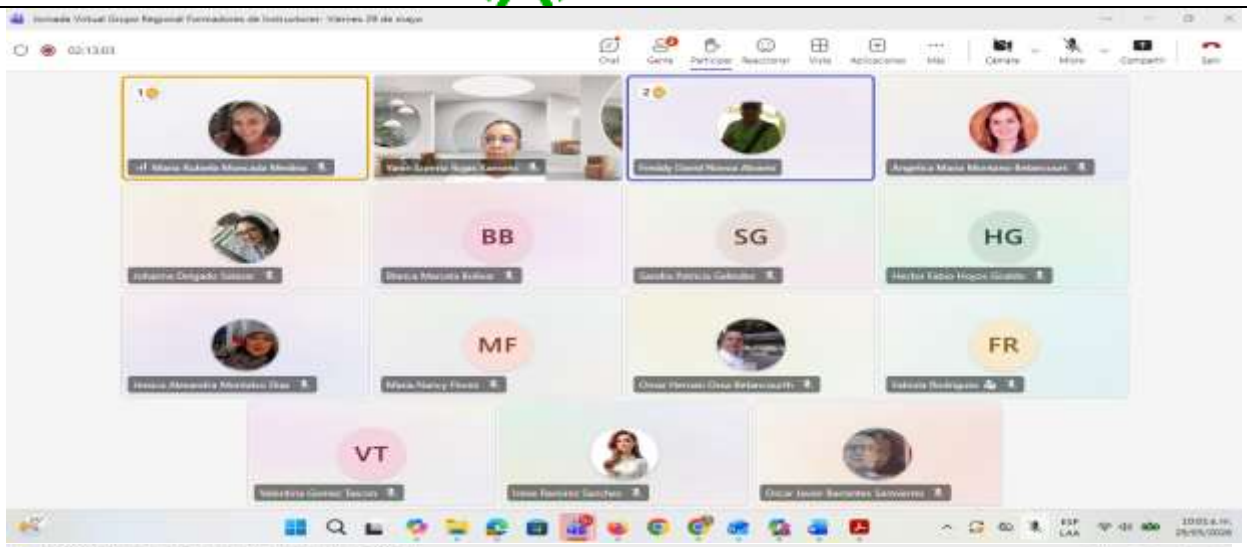

Transferencia de conocimiento:
Diseño de guías de aprendizaje
Sesión 1
@SENAcomunica
www.sena.edu.co

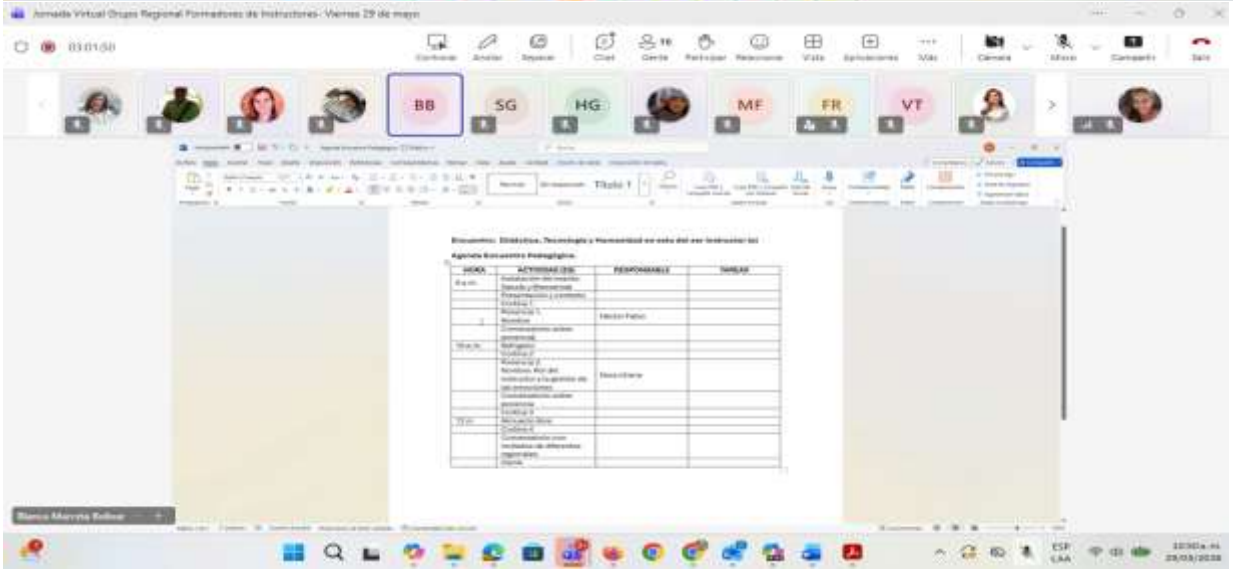

LINK DE SEPARACION DE AMBIENTE ENI
Pública
Resumir este correo electrónico
+57(2)4315800 Ext. 22857
Calle 52 No. 2Bis - 15, Cali, Colombia
Ocultar historial de mensajes
Maria Rubiela Moncada Medina
Para: Juan Gabriel Vargas Ortiz
Jue 28/05/2026 8:12
CC: Richar Gomez Tamara; Monica Andrea Mosquera Lozano
Juan Gabriel, buenos días,
Le comparto correo huella donde encontrará los links para separar ambientes en la ENI, al ingresar observo que para la fecha requerida (junio 4) no hay ambientes disponibles.
Atentamente,
Responder
Responder a todos
Reenviar


GTH-G-039 V01
TABLA DE CONTENIDO
1 Introducción 3
2 Objetivos 4
2.1 Objetivo general 4
2.2 Objetivos específicos 4
3 Alcance 4
4 Responsables 5
Comité Técnico-Pedagógico Nacional (Decreto 1424 Artículo 47) 6
Sistema de Bibliotecas SENA 7
5 Marco normativo 7
6 Definiciones 9
7 Descripción de actividades o etapas de la Producción Técnico-Pedagógica 11
7.1 Etapa de orientación 11
7.1.1 Planeación 11
7.1.2 Motivación 11
7.1.3 Decisión de Productos Técnico-Pedagógicos a elaborar 11

	 1 INTRODUCCIÓN El Sistema de Evaluación por Méritos para Instructores (SENA-SSEMI) reconoce varios tipos de méritos, y establece la escala de asignación salarial básica para los diferentes grados del cargo de instructor. La Producción Técnico-Pedagógica concebida en el Decreto 1424 de 1998 como "el aporte creativo e innovador del instructor que por su calidad, aplicabilidad, complejidad y relación costo beneficio contribuyen con la Formación Profesional Integral en el marco de la misión institucional" (artículo 14) se constituye en el mérito con el que los instructores contribuyen a la calidad de la Formación Profesional Integral, aportando material educativo y didáctico pertinente, creativo, innovador y económico; teniendo en cuenta que los costos están en relación con la capacidad que el instructor puede asumir para la elaboración del Producto Técnico-Pedagógico (en adelante 'PTP'). La presente guía describe, de manera detallada, cada una de las fases contempladas en la Producción Técnico-Pedagógica como factores a evaluar en el Sistema Salarial de Evaluación por Méritos SSEMI para Instructores SENA. En ella se explican los procedimientos para la presentación, valoración y divulgación de productos técnico-pedagógicos al interior del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), y se constituye en la actualización de la Guía SSEMI, elaborada en febrero del año 2000. Las etapas para la Producción Técnico-Pedagógica que se explican con mayor detalle más
05-29-2026	1. Inicio jornada 7:00 a.m. 2. Reunión "Jornada Virtual Grupo Regional Formadores de Instructores": ➢ **Propuesta Temática** • Síntesis sobre formador de instructores - Alejandro Gómez • Momento de reflexión "Carta a quien pretende enseñar" de Freire. **Mi reflexión**: Esta primera carta de Freire nos invita a recuperar el sentido humano del acto educativo. Nos recuerda que Enseñar requiere preparación académica, pero también humildad, sensibilidad y disposición permanente para aprender. Esta educación crítica que propone Freire no busca estudiantes obedientes, sino personas conscientes, creativas y capaces de transformar su realidad. La gran pregunta que me deja esta carta para nosotros como formadores es: ¿Estamos formando instructores para repetir el sistema o para ayudar a transformarlo? • Propuestas de intervenciones - ponencias - talleres en el contexto del análisis crítico propositivo del rol del instructor (a). Del CEAI hubo sugerencia • Intervenciones- ponencias en relación con los desafíos de los desarrollos tecnológicos en el actuar de los instructores. Héctor Fabio hizo propuesta • Actividades previas que en estos contextos se pueden realizar con los instructores en los Centros (Recoger experiencias de los instructores de los centros sobre la enseñanza, la humanidad, la tecnología). Conferencia preguntas – Comentarios – cierre. 3. Elaboración de informe de la reunión virtual regional de formadores llevada a cabo el día de hoy de 8:00 a 12:30 p.m. 4. Iniciar la revisión con matriz del producto técnico pedagógico del instructor Emerson Fabian González: Del ludismo al sindicalismo: Cartilla pedagógica sobre el movimiento obrero internacional y colombiano. Fase 1 (Revisión de forma). 5. Alimentar bitácora con evidencias fotográficas. 6. Leer y responder correos.

	7. Actividades propias de las formadoras de instructores: Atender oportunamente las solicitudes de la Coordinación, Subdirección, ENI e instructores; brindar apoyo pedagógico a los instructores; gestionar y responder la correspondencia institucional; organizar y actualizar carpetas en TEAMS; elaborar y presentar informes; y registrar en la bitácora diaria las evidencias de las actividades realizadas, incluyendo material fotográfico, entre otras. 





Enseñanza: Análisis crítico y propositivo sobre la pregunta: ¿Qué está pasando hoy con la enseñanza en el SENA? (Film un minuto)

Cortinas movilizadas a partir del interrogante: ¿Se perdió la enseñanza en el SENA?

¿Qué dificultades encuentra actualmente en los procesos de enseñanza? ¿Cómo cree que la tecnología impacta la motivación de los estudiantes?

¿Qué considera usted que está pasando con la enseñanza en el SENA en tiempos de la IA?

¿Cómo ha evolucionado la enseñanza en el SENA?

Preguntas sobre Enseñanza, Tecnología y Humanidad.

Tiempo: 1 minuto.

Tecnología: ¿Cómo cambia el rol del instructor frente a la IA hoy? (Film minuto)

Tecnología CLEM

1. ¿Qué considera usted que está pasando con la enseñanza en el SENA en tiempos de la IA?
2. ¿Cómo cree que la tecnología impacta la motivación de los estudiantes?
3. ¿Cómo cree que la IA está transformando la enseñanza en el SENA?
4. ¿Qué retos enfrenta hoy la tecnología en el SENA?

Humanidad: ¿Cómo influye el contexto social y emocional de los y las instructoras en su formación?

Humanidad. - CAB- CEAI -CLEM

1. ¿Cómo se da la cercanía y afectividad en la comunidad educativa del SENA?
2. ¿Por qué la FP es integral?
3. ¿Cómo influye el contexto social y emocional de los estudiantes en su formación?
4. ¿Cómo influye el contexto social y emocional de los y las instructoras en su formación?
5. ¿Cómo equilibrar tecnología, didáctica y humanidad en la enseñanza?

Aspectos técnicos para el vídeo:

Comités

- Logístico, responsable de establecer espacios (auditorio de la ENI, espacio 4.0) que estén los puntos de acceso, lista de asistencia, registro de asistente,
  Responsables: CEAI-CC-
- Académico, pendiente de los participantes (comunicación), condiciones que se requieren,
  Responsables: CDTI-CEAI
- Comunicaciones, elaboración de divulgación del evento, invitaciones (diseño y envío) recoger correos,
  Nota: hay correo de eventos anteriores.
  Responsables: ASTIN
- Social y Cultural, gestionar mensajes, textos, galería de fotografías relacionados con las temáticas.
  Responsables: CDTI-CLEM
- Memorias del evento, recoge información y realiza documento con elementos generales y conclusiones. Qué nos queda del evento.
  Responsables: CBI- CAB

INFORME REUNIÓN

Jornada Virtual Grupo Regional Formadores de Instructores – Regional Valle

Fecha: 29 de mayo de 2026
Horario: 8:00 a.m. – 12:00 m.
Modalidad: Virtual – Microsoft Teams
Grupo: Regional Formadores de Instructores – Regional Valle

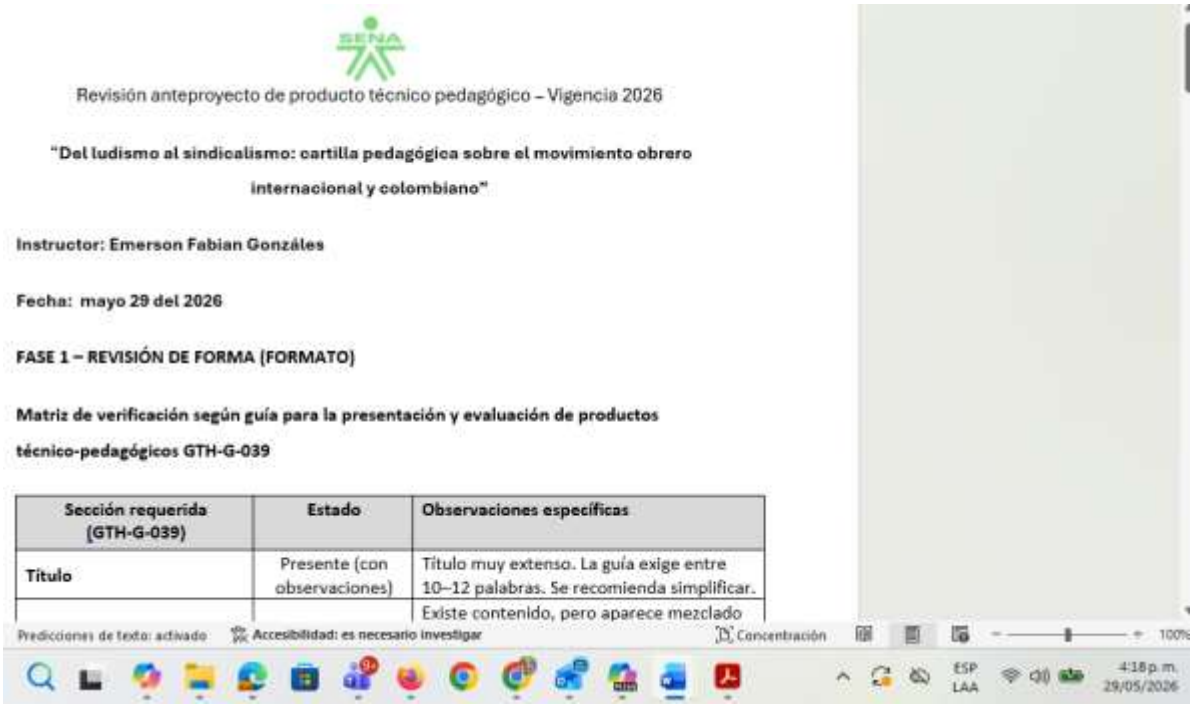
Objetivo de la jornada

Generar un espacio de reflexión pedagógica, análisis crítico y construcción colectiva alrededor del rol del formador de instructores, los desafíos contemporáneos de la educación y el impacto de los desarrollos tecnológicos en las prácticas formativas institucionales.

Desarrollo de la jornada

1. **Síntesis sobre el rol del formador de instructores**

El compañero Alejandro Gómez realizó una síntesis orientada a reconocer la importancia del formador de instructores como actor estratégico dentro de los procesos pedagógicos institucionales. Se resaltó la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico, la capacidad



Revisión anteproyecto de producto técnico pedagógico – Vigencia 2026

"Del ludismo al sindicalismo: cartilla pedagógica sobre el movimiento obrero internacional y colombiano"

Instructor: Emerson Fabian Gonzáles

Fecha: mayo 29 del 2026

FASE 1 – REVISIÓN DE FORMA (FORMATO)

Matriz de verificación según guía para la presentación y evaluación de productos técnico-pedagógicos GTH-G-039

Sección requerida (GTH-G-039)	Estado	Observaciones específicas
Titulo	Presente (con observaciones)	Título muy extenso. La guía exige entre 10–12 palabras. Se recomienda simplificar.
		Existe contenido, pero aparece mezclado